

D2.2 “Focus Groups”

Project:	Network for the enhancement of digital competence skills / DigiSkills
Work package:	WP 2: Focus Group (D2.2)
Lead Participant:	CECE
Authors:	All partners
Document Type:	Document
Distribution:	Public Report
Status:	Final
Document file:	DigiSkills_D2.2_FocusGroup
Version:	1.0
Date:	May 2013

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Contents

Austria	5
Introduction	5
Method	5
Results	6
Conclusions	8
Poland	9
Introduction	9
Purpose of the Session	9
Method	9
Results	11
Conclusions & Recommendations	17
Belgium	19
Objective of the Focus Groups	19
Methodology	19
Results	20
Discussion & Conclusions for the DigiSkills Project	24
Hungary	26
Introduction	26
Purpose of the Focus Groups	26
Method	26
Results	28
Conclusions	33
Greece	34
Introduction	34
Method	34
Results	35
Conclusions	36
Switzerland	38
Introduction	38
Results	39
Conclusions	42
Spain	43
Introduction	43
Results	44
Conclusions	48
Croatia	50
Introduction	50
Purpose of the Focus Groups	50
Method	50
Results	52
Conclusions	55
ANNEXES	57
INFORMATION MATERIAL TO HUNGARIAN TEACHERS ON DIGISKILLS IN HUNGARIAN	57
Information material to SPANISH teachers on DigiSkills IN SPANISH	61
CURSO: “La clase con herramientas digitales usando el libro en web”	75
Teaching with digital tools using digital book	97
DIGITAL WHITEBOARD	114

AUSTRIA

INTRODUCTION

In Austria three focus groups were organized and all with secondary school teachers in one online and two face to face discussions.

The main focus of the first focus group discussion was on the identification of best practices using ICT for teaching and learning. For the second and third focus group discussion main discussion points were the technological infrastructure and pedagogical framework for the implementation of ICT in the classroom. Initiatives to realise the “classroom of the future” where discussed.

METHOD

Details on the conducted focus groups are presented in the following. During the conducted focus group sessions, answers to following five questions tried to be provided:

1. Are you using ICT resources? Please, give us some examples.
2. What and why ICT tools do you use in your teaching practice?
3. What is the best innovative teaching practice you have had? Why is so great?
4. How do your pupils learn? What is the best innovative learning that your students come to?
5. What is the connection between teacher`s competencies and target group`s needs?

Focus Group #1 (5 participants - online)

The first focus group was conducted with seven secondary school teachers.

- Gerda Reissner, KMS Schopenhauerstraße Wien
- Agnes Wiesinger, HS Munderfing
- Norbert Stangl, HS Munderfing
- Bettina Ogbuagu, HTL Wels
- Herta Pichler, HAK Oberpullendorf

Focus Group #2 (12 participants)

The second focus group discussion were in Bad Hofgastein, in addition to the board meeting of the ENIS initiative.

Focus Group #3 (8 participants)

The third discussion took place during the Interpädagogica annual fair event. Representatives from following institutions were involved in the focus group:

- TIBS-Tiroler-Bildungsserver (Tyrolean Education Server)

- PH Oberösterreich (Pedagogical High School of Upper Austria)
- PH Tirol (Pedagogical High School of Tyrol)
- PH Steiermark (Pedagogical High School of Styria)
- SAMSUNG Key Account Manager
- PH Kärnten (Pedagogical High School of Carinthia)
- Secretary General of ENIS Austria (European Network of Innovative Schools)
- BMUKK, Dep. IT/3

RESULTS

Are you using ICT resources? Please, give us some examples.

All teachers are using ICT resources especially for their preparation of the lessons, few of them are working with these resources in the classroom together with the students. But there is still a lack of appropriate IT infrastructures in many schools to teach with such resources and to bring the ICT resources directly in the learning process. Following kinds of ICT resources are commonly used from different sources, mainly by searching in the web or educational portals:

- worksheets
- images, video and audio files
- presentations
- online literature and sources for textual representations

What and why ICT tools do you use in your teaching practice?

The teachers collected and described the ICT tools they were using in their teaching practice. Different school types have different requirements on the tools and use them slight differently. Some teachers use them as tools for preparation their lessons others use them in the classroom to support the teaching or working tools for the students.

The list of ICT tools is presented in the following:

Type of ICT tool	Examples	Purpose
Presenation	MS Office Powerpoint OpenOffice Impress	Teaching
Word Processing	MS Office Word OpenOffice Writer	Teaching and Learning
Calculations	MS Office Excel Open Office Calc	Teaching and Learning
Animation	PHeT	Teaching and Learning
Creation of Animations; Educational Programming	Scratch	Learning

Language		
Learning Management Systems (LMS)	eduMoodle, LMS.at	Teaching and Learning
Internet Browser	IE, Firefox, Opera, Safari	Teaching and Learning
Data Representation and Manipulation	Geogebra	Teaching and Learning
Data Collection & Analysis	KLic SW	Teaching and Learning
Communication	Skype, Facebook, E-mail	Teaching
Web 2.0 tools	Twitter, Flickr, Prezi, Wikis	Teaching
Authoring Tools	exelearning.org, www.exelearning.de	Teaching
Interactive Exercises and Assessments	JClic (http://www.edugroup.at/praxis/tools-software/jclic/download.html)	Learning
e-Portfolio	Mahara https://mahara.org/	Teaching and Learning
Social Educational Platform for Teaching and Learning	Edmodo https://www.edmodo.com	Teaching and Learning

What is the best innovative teaching practice you have had? Why is so great?

During the discussion some innovative teaching practices and initiatives were outlined by the participants of the focus groups.

- Netbook and iPad classes:** Only a few weeks after the start of sales of Apple's new tablet PC a computer science-secondary school and a commercial college (HAK) in Burgenland have launched the first iPad-classes in Austria. Storing content of books on the device to save the students the need to carry heavy school bags with Atlas and dictionaries, With the ability to link learning content with additional Internet sites, images, videos or audio files "can also appeal to the different learning styles. This opens up entirely new approaches."

It is more a matter that the regular teaching will be improved through the interactive device. "The Periodic Table on iPad lives", called the teachers an example.

<http://derstandard.at/1285199798043/Erste-iPad-Klassen-im-Burgenland>

- Learning Communities:** Learning on the PC in collaboration between different types of schools as well as peer-to-peer teaching with the usage of ICT can be used for multi subject teaching which improves the ICT skills in addition. Contests and assessments is part of such approach in order to proof the progress of the learning (e.g. with JClic or exelearning.org).

- **Certification for digital competences:** For learning and improving digital skills in adult and professional education e.g. the ECDL service (European Computer Driving Licence; <http://www.ecdl.at/>) provides standardised learning and assessment possibilities and the successful completion is honoured by an accredited certification. The ECDL initiative of the European computer companies is used to create a standardized basic level of education for computer application.

How do your pupils learn? What is the best innovative learning that your students come to?

Following statements were given

- multidisciplinary teaching approaches with the support of ICT increases the interest of the students
- collaborative ICT tools are near to students real life and commonly used and in some cases are
- before students should use ICT resources and tools they have to know about basics of digital literacy and background knowledge; this is needed to implement ICT in the teaching and learning approach in a meaningful way

What is the connection between teacher`s competencies and target group`s needs?

This question was controversially discussed. Few stated that they are not able to estimate the target group`s need with respect to future demands on digital skills. Some noted that due to the fast evolution in the ICT field you can only teach basic knowledge and skills to increase students` competences but this depends also on the competences and actuality of knowledge of the teacher. Other stated that the target group only needs to know how to use ICT in a meaningful way and therefore some show cases and best practices are necessary with not so much teacher`s competences in all the fields of ICT tools and applications.

CONCLUSIONS

From the focus group discussions following results can be summarized:

- ICT is important for all situations in nowadays life and business and have to be used and taught generally in the teaching practices in a interesting and meaningful way
- IT infrastructures should be improved
- digital knowledge and competences are mandatory for teachers
- there are several initiatives and ICT resources and there is a fast evolution in the ICT field; therefore teachers should have the support and possibilities to update their competences in line with the further development of ICT technologies and applications

POLAND

INTRODUCTION

A focus group is a form of qualitative research used to gather information on given subject. In DigiSkills project focus groups were used to gather information about current situation in each partner country with regard to innovative teaching and learning practices. In Poland, two focus groups were organized. During the sessions we tried to answer the following questions:

1. Are you using ICT resources? Please, give us some examples.
2. What is the best innovative teaching practice you have had? Why is so great?
3. How do your pupils learn? What is the best innovative learning that your students come to?
4. What and why ICT tools do you use in your teaching practice?
5. What is the connection between teacher's competencies and target group's needs?

PURPOSE OF THE SESSION

Main purposes:

1. To gather direct information about ICT use in teaching practice (teachers' perspective: "what teachers say?").
2. To gather indirect information about ICT use in teaching practice (on the basis of observation of participants behaviors).

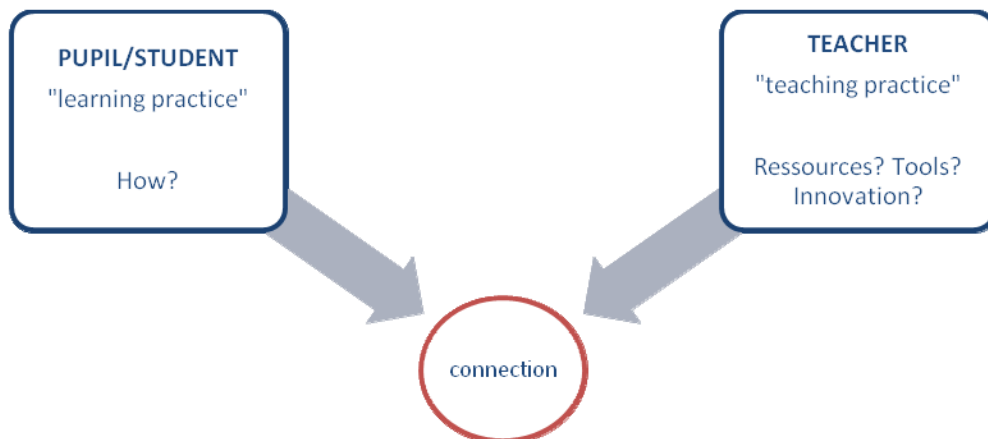
Extra purposes:

3. To connect people with the same working background.
4. To exchange experiences and ideas (about methodology, tools and resources).
5. To identify good practices in ICT use in teaching and learning process.

METHOD

1. We conducted two meetings: one with secondary education teachers (5 participants + moderator + content recording person) and second with higher education teachers (6 participants + moderator + content recording person).
2. Recruitment to focus groups had also informal character (outside the formal announcement) in order to reach the teachers who have real experience in using ICT use during their classes.
3. In the first group (SE) teachers from different subjects were presented while in the second one (HE) – only teachers/lecturers from humanities.

4. During the meetings one person was taking manual notes parallel with voice recording (transcription after the meetings).
5. Agenda:
 - a. Greeting the participants, presentation of the topic of the meeting and the participants (10`).
 - b. Short presentation of the DigiSkills project (5`).
 - c. Session of question answering (60`):
 - d. Conclusions (15`).
6. To make the discussion during FG meetings more clear and effective the questions proposed in "Focus Groups Guidelines" were linked in three research areas, according to the scheme:



Thus the order of questions was as following:

I: About teacher practices:

- Are you using ICT resources? Please, give us some examples.
- What and why ICT tools do you use in your teaching practise?

II: About pupil practices:

- How do your pupils learn? What is the best innovative learning that your students come to?
- What is the best innovative teaching practice you have had? Why is so great?

III: Connection:

- What is the connection between teacher's competencies and target group's needs?

7. Participants answered the questions individually referring to their own area of work/teaching (maths, biology, history, cultural study, etc.). However, if in the opinion of the others something interesting was said lively discussions were taking place (especially in academic teachers group).

RESULTS

Are you using ICT resources? Please, give us some examples.

All teachers taking part in focus groups use ICT resources (we decided to predefine this requirement in recruitment process). However, there is wide spectrum of these resources, as it depends on the subject and its character and also on the individual teachers` experiences. On the other hand, there is no significant difference between resources used in secondary and higher education courses (besides the level of the content). Below the summary of different kinds of resources discussed during the meetings.

- The sources materials:
 - digital texts, photos, maps from thematic sites (e.g. in history and geography);
 - online university resources (e.g. to present professional biological photos);
 - online university libraries collection (e.g. to present digital version of old prints, to find digital version of compulsory readings -> Virtual Library of Polish Literature: <http://literat.ug.edu.pl/books.htm>; Polish Internet Library: <http://www.pbi.edu.pl/>; Free Readings: <http://wolnelektury.pl/>).
- Youtube as a source of songs, foreign language texts but also as a source of context (e.g. in literature – “visual” information about historical context, habits, paintings, art, etc.); this resource is also used for watching scientific experiences, impossible to make in a classroom.
- Language and geographical games (use in the classroom and as a homework).
- Digital handbooks or digital supplements to handbooks available as: EDU-ROMS (e.g. with additional animation or graphics), “multibooks” or dedicated sites in online access (e.g. language exercises, math’s videos -> Nowa Era edition: <http://www.nowaera.pl/>; Operon edition: <http://www.operon.pl/>).
- Blogs: as a form of teachers activity but also as a form of student`s work.
- Podcasts in language teaching: with predefined learning function (e.g. Goethe Institute, but in a case of high school pupils – “poor attention”) and as audio files from real radio broadcasts.
- Various resources enabling communication: Moodle, Facebook, Edmodo (“educational Facebook”), Google Docs, Google+ but also different discussion forums.
- Free online applications used to work with text, sound and graphic materials (e.g. to prepare podcasts, screens casts, video casts used as manuals for less technological advanced students).
- Educational sites as Khan Academy.
- Individual pupils/students presentations (often in PPT) prepared on the basis of available digital and traditional materials.

- All the formal and informal Internet resources (also social sites) link with the subject of course or task, as a context background and field for students individual work and research.
- Individual and private additional teachers materials: presentations (often in PPT) prepared on the basis of available digital and traditional materials (e.g. visualization of words transformation during the classes about historical grammar).

To sum up, the ICT resources used by teachers can be categorized in few groups:

- a. free resources (also open Internet application) and paid resources (e.g. EDU-ROMS, some educational games, thematic sites, often pre-paid by the educational institution),
- b. resources dedicated strictly for education purpose (e.g. exercises or podcasts on language editors sites) and others, used by teachers to show “the reality” (e.g. daily forums in foreign languages),
- c. online and offline resources (e.g. cd-roms),
- d. resources used directly and as a whole from online environment, resources as a base for pupils/students individual author’s research (e.g. to prepare PPT presentation) and teachers private and copyright materials.

What is the best innovative teaching practice you have had? Why is so great?

Innovation means something well known – but used in new, fresh context or something new but used in a familiar context. These innovative practices can be of course considered also as good/best practices.

It is significant that teachers from secondary school said that innovation of something depends on the individual pupil’s impressions (“*For some people it is engaging and interesting, for others – nothing special*”). They had a problem to identify particular practice and said “it was really innovative”. Meanwhile, university teachers listed their innovative practices without any hesitation. The reason of such a situation may be that university courses are less formal, teachers can design not only additional activities during the course with ICT use (as in secondary school, due to the ministerial content supervision) but also a course as a whole – with innovative content, methodology, resources, tools and evaluation. It gives university teachers more freedom in teaching design.

Below the summary of innovative teaching practice (according to teachers` opinion), mostly from university teachers` group.

- Building “mindmap” of student`s software – visual presentation of individual student`s way of learning/working with ICT tools.
- Webquest method used in course “Theory of the culture”: 1. Students read the scientific text proposed by the lecturer; 2. They have to find in the Web materials which illustrate one of the idea of that text. It should be visual illustration. There is no limits regarding to the form, students can use a lot of sources: scientific services but

Lifelong Learning Programme

also Youtube or other “informal” services; 3. Individual search results are putting in a dedicated closed Facebook group; 4. What is more, student has to suggest two topics for discussion with colleges and lecturer, related to proposed materials; 5. During traditional classes analysis of this virtual discussion is performed (with use of multimedia projector), student has to justify why he/she choose the materials and to tell about a connection between materials and the idea of the starting text. This is a kind of auto presentation, individual expression and also a good opportunity for exercise the art of discussion. By the way, the course group on Facebook is a live forum for information exchange between students (and lecturer), also after the course is ended.

- The task for students: they have to prepare a presentation which aims to “teach something the lecturer”. Students should decide what topic to choose and what ICT tools and materials use in order to achieve the goal.
- Joint students` work in online projects which are available for wider public (according to the idea of the “open culture”). Examples: joint creation and development of terms in the cultural encyclopaedia or designing the visualization. It is an opportunity to happen in a public sphere, to present students work outputs outside the university, e.g. project MediaLab UMCS, (<http://medialab.umcs.lublin.pl/>) was noticed by the expert in new media theory, Lev Manovich; also one of the student worked in the project was invited to the serious scientific conference.
- Peer review of individual students projects. In this kind of evaluation lecturer uses voting (Google Analytics or another tool) according to the rule: the two best projects are putting in website of the course (the lecturer is an administrator).
- ICT use to create a new methodology of teaching musical harmony during the course “Diatonic progressions in the context of New Simplicity direction” (based on the system of visualization, course placed on university Moodle platform). Course summary:
<http://kulturoznawstwo.kampus.umcs.lublin.pl/moodle/course/category.php?id=13>

How do your pupils learn? What is the best innovative learning that your students come to?

Talking about the way pupils/students learn both groups of teachers underline a kind of crisis in students approach to learning and talk about learning style in the problem context. The most popular conclusion refers to students/pupils` tendency to copy and paste the materials available online, without any personal reflection and to widespread references to the unreliable sources. Teachers in secondary school say: *“Pupils appreciate their own time so they look for the easiest way to gather the information and complete the school task”* whereas university teachers often say about lack of independence in making the task and preparing the projects.

In general, students:

- learn “on time”,

- switch their attention and have problems to concentrate on one task, to go deeper, to perform detailed analyse,
- are used to traditional thinking and textual knowledge (they are particularly attached to system of papers as a form of work and knowledge presentation) – visual elements have no learning value, they have problems with storytelling, with content management and narration building,
- are focused on one, most common aspect of a given tool, e.g. blog is considered only as an “online diary”, without noticing others possibilities in learning context,
- need strict instructions on what they should do and how to perform a task (with which tools) and the tasks should be divided into small parts,
- have problems with presentation the outputs of their work,
- have problems with time management,
- copy online material without preservation of the rules or even without understanding what the copyrights are,
- in majority are keen on gamification,
- like project group work – they are well motivated, especially when they see the outputs in the Web as a public materials,
- like when tolls/applications are “nice” in a visual way; their motivation is better when they work with pretty tools,
- - when are really involved - they make really cool projects!

In general, pupils are looking for easy way to complete the task, so they:

- copy online material and present as their own (it is big problem particularly during the literature lessons); to find and copy online materials pupils often use also mobile and smartphones,
- use Wikipedia as the primary source of knowledge (often without criticism),
- use translators (without individual intervention and evaluation),
- use different sources of information exchange: wiki, sciaga.pl, chomikuj.pl and other peer-to-peer portals.

What is more, they are open on new technological devices: smartphones, tablets etc. The things as CD-ROMs are no longer attractive. They like to use new technologies, e.g. create videos as lesson`s homework. They communicate with Skype, Facebook, with tolls of cloud computing. Twitter is not often used among secondary school pupils.

What and why ICT tools do you use in your teaching practice?

Answers to this question have caused a lot of emotion because teachers were lively interested in “tolls market”. They had an opportunity to discuss their own pedagogical methods and ideas and to know exactly what tools use the others. They have been learning

from each other. Such interest is significant and that means this kind of meetings is necessary, valuable and fruitful and should be organized from time to time both at the university and in high school.

ICT tools listed in this part of the meetings can be divided in three categories:

1. The ICT tools understood rather as equipment.
2. The ICT tools understood as basic tools, mostly for communication activities or content managing.
3. The ICT tools understood as software intended “for special tasks” (of course most frequently free and online software).

Ad. 1. The ICT tools understood rather as equipment.

- the TV player
- classic and digital camera
- multimedia projector
- microscope with camera (with connection to TV player, e.g. to observe the long-lasting experiments)
- EDU-ROMS (bought by the school for various subjects)
- digital foliograms (transparencies)
- interactive whiteboard: many applications in many subjects

Ad. 2. The ICT tools understood as basic tools, mostly for communication activities or content managing.

- Moodle platform: broadly use, especially in four purposes (even if teachers evaluate Moodle as not very intuitive tool):
 - a. as an organization tool (to organize the work, as a place to upload syllabuses and information about the course, about lecturer, about terms of the exams and the marks as well as methodological instruction on how to perform a task);
 - b. as a communication tool (particularly to asynchronous communication);
 - c. as a tool for tests and quizzes;
 - d. as a management system (CMS) for the other resources/applications/tools used by the teacher.
- Edmodo (<https://www.edmodo.com/>): as a learning management system (in place of Moodle) but also as a discussion forum for teachers.
- Communication tools: mails, Google+, Facebook, Twitter (particularly for teachers` self-development, as “a platform for exchange the education news”).
- QR code: to organize work with students (codes containing main information about course are prepared by the lecturer and distributed to students in a paper form).

Ad. 3. The ICT tools understood as software intended “for special tasks” (of course most frequently free and online software).

- GeoGebra: <http://www.geogebra.org/cms/pl/> (free software) applied during the lessons in computer lab or with using an interactive whiteboard. In teachers opinion it is very attractive for pupils, they are well motivated to learn through visualization of different mathematical issues.
- Task Magic (paid software, bought by the school): <http://www.taskmagic.pl/>. Program for language games – pupils have to enter the content during the lessons (so they are obliged to know new vocabulary) and then they can play.
- Websites with online language exercises, e.g. Hueber edition (<http://www.hueber.pl/>). What is important, the feedback is given immediately and the teacher doesn't have to organize and personally evaluate pupils activity (like, for example, on the Moodle platform).
- Power Point as a main tool for preparing presentations. In the second place: Prezi.
- Geosense (<http://www.geosense.net/>): a game to learn (to exercise in home) political map of the world.
- Google Earth.
- FreeVoxoPop (<http://www.voxopop.com/>), Vocaroo (<http://vocaroo.com/>), ScreenCastle (<http://screencastle.com/>), Chirbit (<http://chirbit.com/>): applications for voice recording (e.g. use in language learning).
- Glogster (<http://edu.glogster.com/>): visual blog (e.g. students work in small groups in order to prepare a poster using their own visual materials – photos, videos, etc.).
- Jing (<http://www.techsmith.com/jing.html>), Screencast-o-matic (<http://www.screencast-o-matic.com/>): free software to create screencasts and podcasts.
- Windows Movie Maker: to create scenarios with timeline (to exercise art of storytelling).
- Goanimate (<http://goanimate.com/>), Xtranormal (<http://www.xtranormal.com/>), Powtune (<http://www.powtoon.com/>), Total Media (<http://www.dobreprogramy.pl/TotalMedia-Theatre,Program,Windows,30288.html>): applications to create and view video materials and animations (also 3D).
- Podcastomatic (<http://podcastomatic.com/>): application to read textual blogs (to create podcasts).
- Projqt (<http://projqt.com/>): tool to create dynamic presentation (to exercise storytelling).

What is the connection between teacher`s competencies and target group`s needs?

This issue was discussed in the context of “lack of teachers` competencies”. It was spontaneous interpretation of meetings` participants, underlined strongly in a group of secondary school teachers. They pointed out the following issues:

- Teacher should know how to transfer traditional lesson to web 2.0 social environment (Facebook).
- Teacher should know how to exploit Moodle platform (*“but he should also be aware of a workload linked with this idea”*).
- Teacher should use ICT tools which are visually attractive and nice in order to attract students` attention.
- Teacher should know how to prepare online tests (be able to choose the most appropriate tool and form).
- Teacher should “be up to date” with technological news, information sources and tools (*“be up to date with technology is something natural for pupils, they are not afraid of technology while in an older generation this kind of fear exists because we [teachers] don`t have a deep internal need to follow that news all the time”*). Teachers say they need “an opening” because now they often feel “blocked”.
- Teachers should have broad access to technology provide by their institution (school). Still, there are many schools which don`t provide such opportunities.
- Teacher should know how to be a mentor, a guide for pupils/students. He has to know how to manage the students` time, how to attract them, how to organize students` work etc.
- Teacher should use ICT tools particularly for communication purposes – this aspect of ICT use in work with students/pupils works very well.

CONCLUSIONS & RECOMMENDATIONS

The main conclusion of Polish focus groups is that these kind of meetings are needed. The meetings enabled us to collect the answers to the DigiSkills Project questions but also were great occasion to exchange teachers` ideas and concepts in the field of ICT use in teaching and learning process. Comparing two groups – secondary education teachers and university teachers – it is clear that there are differences between ICT uses. Teachers from secondary school seem to have more problems with ICT introduction to the lessons plans. It is because of strict educational programme which has to be accomplished. In this system ICT is only an addition, based on teachers` creativity, time possibility and involvement. Teachers complain most about lack of the time to prepare attractive ICT activities for pupils. They say *“We lack time to implement the cool ideas”*. University teachers, on the other hand, are more advanced in whole course designing, in such a way ICT tools and resources are the foundation of course completion.

It also seems that ICT use (scale and type) depends on the subject. Subjects as mathematic, geography and even languages are more concentrated on ready solutions, e.g. dedicated

tools, online exercises etc. Subjects that can be described rather as humanities provoke innovative and depending on teachers creativity solutions (often based on webquest methodology and different forms of online communication).

Focus groups allow us to identify good (or even best) practices in ICT use in teaching process. We recommend the application of the solution below, as well as the practices identify literally as the most innovative (see the answers to the question number 3).

1. Students/pupils should realize their own projects using specific tools and storytelling method to exercise non-textual thinking (underlying visual aspect and appropriate structure of the content). They could also prepare their own video as homework (e.g. record the interview with somebody).
2. Competition is attractive and motivated for majority of pupils/students (e.g. competition for the best presentations, best photos, best video).
3. Competition understood as game is also desirable. Games stimulate creativity and involvement and pupils/students see an effect immediately.
4. Online resources should be use as broad context background where pupil/student can find additional information linking step by step traditional lesson's content with various resources available on the Web).
5. To attract the pupils/students` attention it is better to present short part of online materials (videos or animations), about 2-4 minutes. From pupils' perspective, longer videos are boring, as well as static visual elements (e.g. classical photography).
6. If the problem is use of unreliable source of information, e.g. Wikipedia, teacher could turn it into learning by the command: find a mistake in Wikipedia`s article.
7. Teachers should use web quest method in a wider scale. It is great occasion to involve pupils/students in work on subject theme.

BELGIUM

OBJECTIVE OF THE FOCUS GROUPS

In DigiSkills project focus groups were used to gather information about current situation in each partner country with regard to innovative teaching and learning practices.

Main purposes was:

1. To gather direct information about ICT use in teaching practice (teachers' perspective: "what teachers say?").
2. To gather indirect information about ICT use in teaching practice (on the basis of observation of participants behaviours).

METHODOLOGY

Date and Location

The focus group took place in Brussels and it was implemented in conjunction with a "Future Classroom"¹ workshop for teachers organized by the European Schoolnet.

Participants

10 teachers participated in the group discussions. Please see *annex 1* for the full list. All teachers have interested in ICT for teaching, since they had registered voluntarily to the preceding workshop. A substantial percentage is computer science teachers.

Agenda

The structure of the focus group was as follows:

- Welcome and the introduction of the participants (5 minutes)
- Short presentation of the DigiSkills project² and warm up (5 minutes)
- Discussion and exchange on the 4 core questions (60 minutes):
 - Are you using ICT resources/tools? If yes, please, give us some examples
 - What ICT tools do you use in your teaching practice? What convinced you to use them?
 - How do your pupils learn? What is the best innovative learning that your students come to?
 - What do you need to improve you teaching practice with ICT?³

¹ <http://fcl.eun.org/welcome>

² Please see annex 2 for the slides

RESULTS

Below the outcomes of the discussion with teachers per question item is reported.

Are you using ICT resources/tools? If yes, please, give us some examples

Collaboration applications	We present
Electronic learning platforms	Smartboard
Social media	Google docs > drive
Personal Devices	Smartschool
Internet	Youtube
Projection material	Insight teachers (Faronics)
Interactive Whiteboards	Twitter
Blogs	Facebook
Open Internet	Infuse learning
Digital boardbooks	(http://www.infuselearning.com/)
Mindmaps	Tricider (https://tricider.com/en/t/)
Microsoft Office	Socrative (http://www.socrative.com/)
School website	GeoGebra
Phone over IP	
Smartphones	
Free online applications	
Websites like www.ict-platform.be	
Educational software (installed or online)	
Laptops/Desktops/tablets	
Audio material	
Different browsers like Firefox, Chrome	

In fact, for this question the chosen methodology was a structured post-it collection to visualize the different tools and resources in use.

³ One question which was part of the focus group guidelines (“What is the connection between teacher’s competencies and target group’s needs?”) was not asked due to conceptual difficulties.

- There indeed exists a difference in the amount of ICT used by other teachers, but some of them have started taking it up. In most cases informatics teachers do play the role of 'fire starters'. The other teachers will make use of the ICT tools that come along with the textbooks they use in their classes, but will not so easily go look for new tools and resources themselves (in a proactive way). If they would have access to available (tailored to their practices) case examples that would help.
- Some of the members of the focus group do stress that ICT should only be integrated into the course if there is a real use for it, and not only because it is mentioned in their 'teaching plans'. They sometimes feel that the use of ICT is being forced on them whereas in some cases they believe that traditional learning methods might be better. The right balance should be found.

The teachers also see several other difficulties and challenges in using ICT in their teaching practice.

- Due to internal school policies they depend on the 'ICT coordinator' to update their software programmes. This might sometimes result in not having immediate access to those tools when needed
- Teachers become more and more dependent on the Internet. (no Internet, no course) What happens when the technology fails? It is important to always have a back-up plan.
- To have social media policy in the schools would help in certain cases. One teacher has used Facebook for one of the classes (students needed to make a fake Facebook account and create a story > Dutch language classes) and got some angry remarks from parents.
- If the students are too young it is not possible to create a Google account or a Facebook account in their name (because of US law) This also needs to be taken into account when choosing the right ICT to integrate into the course.

What is the best innovative teaching practice you have had? Why is so great? Success factors/challenges

- Using Google docs with students from primary school. Both students and teachers are very enthusiastic about it. Students are learning far more than just the course contents, they also learn to save, search, etc...
- One teacher was very much surprised by the level of ability of his students when they had been given an assignment involving ICT. This was a really rewarding experience for him. He asked his students to fill in a blank comic and to integrate audio. (which was recorded and edited with 'Audacity'). The students aimed really high, added things that haven't been asked and got very creative. Afterwards the assignment was picked up and used by the Dutch language teacher and integrated in his course as well. This way cross-course assignments were made possible.
- Another teacher had a similar experience and also liked the fact that these type of project-based assignments using ICT made her life easier. She stated that students

know much more about the technology than she did and therefore needed less guidance from her. (*I am not sure of this is the right way of thinking*)

How do your pupils learn? What is the best innovative learning that your students come to?

- Pupils very much like the collaborative ways of learning through ICT. They absolutely love that. It connects very much their own environment. Also outside school they organise student groups on social media platforms to discuss and share things. It is their 'natural habitat'.
- Teachers should however be careful to find the right amount of applied ICT. Some students also tend to complain that they want a 'normal lesson' instead of all these special 'ICT tasks'.
- It is striking how much students like to learn from each other. If you give the right instructions to them they really like to figure out between themselves and to learn from the one in the class with the best ICT skills.
- As a teacher you should be careful though not to give them too much freedom in exploring either (this does depend on the age of the pupils). One teacher made use of the 'flipped classroom principle': he recorded the courses and uploaded them on YouTube. Students were supposed to watch the online course from home and to make exercises in the class. He noticed that a lot of them did not do what he asked and he ended up showing the online course anyway during class.
- It is important that the teacher is always present to adjust and take action where needed. Clear guidelines are important.
- One teacher states that the students like to have the feeling of having 'freedom of choice' instead of telling them what to do. That is why according to him project based assignments using ICT work best.

What do you need to improve your teaching practice with ICT?

- Teachers all agreed that they need more time, more money and faultless material.
- They stressed that they (meaning the school board, the government, the education ministry) too often assume that all resources are available and in place whereas in many cases they are not or at least not sufficiently. This is mostly due to a lack of funds.
- The teachers think there is a lack of support from bottom-up. When they are interested in using more ICT, they have to figure out everything themselves. Organisations like European Schoolnet do have a lot of examples available, which is good!
- They need ready-made examples.

Do they think a web-based inventory would be useful?

- Yes it could be, and there already exist databases.
- It should be really accessible (a login might already be too much) and presented in a logic way.
- It is also important to only use the best examples and to keep the examples accurate and up-to-date.

DISCUSSION & CONCLUSIONS FOR THE DIGISKILLS PROJECT

This section is a short reflection on the results above in light of DigiSkills project methodology in general and possible requirements of the good practice inventory/platform online.

DigiSkills Methodology

- The inventory is felt to be a good idea by teachers
- Sharing existing resources would be valuable, since teachers feel they lack access to high-quality materials
- The *social* part of the inventory is crucial, it reduces the perceptions of “they are interested in using more ICT, they have to figure out everything themselves”

DigiSkills Inventory & DigiSkills Good Practice Collection

- The topic “Possible challenges” and “Solutions” is an important one, teachers above described their problems with new technologies and/or pedagogies. It will help others to prepare for it better.
- Complete teaching examples including URLs to resources are very much appreciated
- The type of pedagogy methods is very important to teachers and might serve as a category for good practice descriptions online
 - Project-based learning
 - Peer-to-peer learning
 - Flipped classroom

Or even as GP criterion (“up-to-date pedagogical method/s is/are used as opposed to traditional teacher-centred methodology”)

- A login should be avoided for “viewers” of material
- From the discussion, several good practice indicators as viewed by the teachers can be inferred:
 - Eases communication teacher-student
 - Increases student-student interaction
 - Flexible changes to the lesson plan



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme

- Paperless class
- Resources free-of-cost
- Eases differentiation in the classroom according to skills and interest



HUNGARY

INTRODUCTION

Focus groups can be thought of as a collective face-to-face interview, usually with people from a common background. They are typically used to examine group processes and interactions; examine power structures within groups; identify weaknesses and room for improvement in innovations. In DigiSkills project focus groups were conducted in order to collect information about current situation in each partner country with regard to innovative teaching and learning practices.

In Hungary one focus group was organized, one with a mix of primary & secondary school teachers, and the higher education teachers and researchers. The focus group session provided a backdrop for the first step of inviting these teachers to form a common interest group with the intention for further collaboration and involvement to the future DigiSkills network:

1. Are you using ICT resources? Please, give us some examples.
2. What and why ICT tools do you use in your teaching practice?
3. What is the best innovative teaching practice you have had? Why is so great?
4. How do your pupils learn? What is the best innovative learning that your students come to?
5. What is the connection between teacher's competencies and target group's needs?

PURPOSE OF THE FOCUS GROUPS

In general, the main goal of conducted focus groups was to receive comments on teaching and learning practices along with some concrete suggestions on how to improve. The objectives of the sessions were the following:

6. To reflect on the quality and appropriate usage of ICT in teaching and learning practice
7. To exchange experiences on actual usage of ICT in the classroom
8. To identify good practices in ICT use in teaching and learning process
9. To share ideas about potential improvements of the currently employed methodologies
10. To connect people/teachers with the same background and interests

METHOD

In order to be able to provide a meaningful and enjoyable dialogue, the participants were invited via direct e-mail invitation based on their online presence and willingness of sharing

their own practices. A pool of 50 teachers were contacted, out of which an engaged group of 15 teachers and teachers' trainers participated at the focus group meeting, another 44 took part at the Best Practice Exchange Forum afterwards. The meeting took place on the 19 October at 10:00 am at the Budapest University of Technology and Economics, right before the Best Practice Exchange Forum.

1. Acs Eszter, Secondary Vocational School for Economics and Informatics at Pestszentlorinc
2. Soos Adel, Katedra Language School, Budapest
3. Nagy Gábor Zsolt, Budapest University of Technology and Economics
4. Fenyvesi Kristof, Experience Workshop, Hungary / University of Jyvaskyla
5. Aniko Haba, Hungarian Academy of Sciences, Budapest
6. Dr Olle Janos, Eotvos Lorand University – ELTE, Faculty of Pedagogy and Psychology, Institute of Pedagogical Sciences, Budapest
7. Levai Dora, Eotvos Lorand University – ELTE, Faculty of Pedagogy and Psychology, Budapest
8. Papp Orsolya, Bibo Istvan Secondary School, Kiskunhalas
9. Asztalos Reka, Budapest Business School, Foreign Languages and Communication, Budapest
10. Prievara Tibor, Madach Imre Secondary School – MIG, Budapest
11. Bereczki Eniko, II. Rakoczi Ferenc Secondary School for Economics, Eotvos Lorand University – ELTE, Budapest
12. Gergelyi Katalin, Nagy Laszlo Primary and Secondary School, Vac
13. Csanady Szilvia, Sashegyi Arany Janos Primary and Secondary School, Budapest
14. Prof Karpati Andrea, Eotvos Lorand University – ELTE
15. Ferenc Szani, National University of Public Service (NUPS), Budapest

As a preparatory exercise, we signed up all participants to the EDEN social network to enable preparatory discussions and enhance the possibility of further collaboration after the focus group session, and an online collaborative [virtual post-it](#) wall was established in Hungarian to support collaboration for best practice exchange. The Hungarian resource later was embedded to the [English collaboration tool](#).

Participants were informed about the project DigiSkills beforehand in an information flyer as well as in an introductory talk about the project (see Annexes).

At the beginning of the session the project coordinator welcomed all participants, thanking them for coming. While the rules were explained, the participants expressed their wish to explain their experiences and discuss themes that are relevant for them in the field, even if not addressed in the 5 main questions. As the background of the participants was from different levels of education, an additional round of introduction of the participants was added

to the official agenda of the focus group sessions. The focus group session was conducted by the representative of EDEN who took notes of the session.

The agenda:

1. Greetings by project coordinator, Argiris Tsikopoulos, EA (5 min)
2. Short presentation of the DigiSkills project along with the main objective of the session (5 min)
3. Individual brief introduction of participants (15 min)
4. Discussion around the 6 main questions (70 min):
5. Summary and close-down (10 min)

The following questions have been the focal points for discussion

1. Are you using ICT resources? Please, give us some examples.
2. What and why ICT tools do you use in your teaching practice?
3. What is the best innovative teaching practice you have had? Why is it so great?
4. How do your students/pupils learn? What is the best innovative learning that your students come to?
5. What is the connection between teacher's competencies and target group's needs?

RESULTS

Are you using ICT resources? Please, give us some examples.

Mostly ICT tools and ICT resources seem to form the same notion for teachers. As a result, a discussion evolved around how ICT tools and resources are regarded in the teachers' community. Those present agreed that their direct teacher colleagues are often hesitant to use ICT tools as they are afraid of the 'unknown' and lack motivation and training. In a non-supportive teacher community, ICT-savvy teachers often lack support of head-teachers and infrastructure in the schools and universities. While certain tools such as white-boards are marketed for schools and universities, these institutions lack funds and regard ICT resources within the same category. In general the common understanding of the focus group was that there should be a shift of school culture towards openness of the school management in terms of ICT resources in learning support and more funds should be allocated to infrastructure development.

All participants use ICT tools for teaching. Several of the participants use innovative teaching practices with ICT tools involved. Specifically:

- primary and secondary school teachers tend to use open educational resources and free ICT tools not specifically developed for educational purposes, they rely on social online communities for new ideas, rather than their colleagues in school

- Higher education professors use open educational resources and specific learning management systems available at their universities, they rely on professional academic circles for new ideas within their field
- Researchers use open educational resources and specifically developed ICT tools

Examples of practices used for everyday teaching practices given:

- Digital learning materials are used from educational repositories according to subjects such as the Sulinet (=schoolnet) <http://tudasbazis.sulinet.hu/hu>
- Social online networks for collaborative learning used as part of learning exercises (e.g. Facebook)
- Social online networks used for inspirational new methodology among teachers, such as the international PiL (Microsoft's Partners in Learning network: <http://www.pil-network.com>) or the T@t Halo (Teacher-to-teacher Network), a teacher mentoring network on technology-enhanced learning: <http://tet-halo.ning.com/>
- blogs of other peers such as the Hungarian Tanarblog.hu (started out as a blog by Tibor Prievara, now a whole community of practice evolved around the blog with accredited further educational programmes) or 'Örömpedagogia' (=Joy Pedagogy) a blog by Irma Szeverényi, a teacher for children with special needs: 'I live in Budapest. In my opinion, applying ICT (information and communication technology) in the field of special education is a revolutionary methodological reform'. <http://szevirma.blogspot.hu/>
- pedagogy-related online magazines such as Oktatas-Informatika (Education Informatics), an online magazine by the Faculty of Pedagogy and Psychology of Eotvos Lorand University, that includes good practices for everyday use as well as scientific articles for pedagogical research. <http://www.oktatas-informatika.hu/category/jo-gyakorlatok/>
- open source learning materials such as Geogebra, a dynamic software and materials' repository for mathematics & science available from elementary school to university level: <http://www.geogebra.org/cms/en/>
- educational content repositories such as Learning Resource Exchange for Schools by European Schoolnet: <http://lreforschools.eun.org/web/guest/about>

What and why do you use ICT tools in your teaching practice?

The main observation of the participants was that ICT tools will not 'save a bad teacher' and that teachers need to shift from teaching/preaching towards supporting/learner-centred facilitating if they really want to make use of ICT tools in educational setting. Most teaching practices combined several ICT tools in order to be paired with the pedagogical /andragogical aim as part of the tasks. These tools were related to what the teacher wished to achieve, thus the use of ICT tools aims to be meaningful, useful and provides joy of learning. The participants listed the below services as most often used in their own practices:

For information-sharing and content moderation:

File-sharing tools; External websites; Online thesaurus; Html-based learning content repositories or individual web-based content combined with the use of search engines

For communication:

Emails; chat; online forum, online social networks

For evaluation and validation of student work:

Online tests; Online questionnaires; quizzes

For following students/pupils work:

E-portfolios, wikis, blogs

For creating and managing courses:

Learning Management Systems for blended learning solutions at the university, such as Moodle, Coospace, and Blackboard.

E-twinning was mentioned as a good way of exchange of information among teachers in different countries. One of the participants mentioned the eTwinning conferences: see the blog of the latest conference here: <http://conference2013.etwinning.net/2-0-tools/>

Special attention was given to the difference of teacher training. As the experience of teacher-training experts shows, the ICT tools used in pedagogical setting will not always suffice in an andragogical setting. Often students in teacher training require methodological innovation and face bad experiences when actually being involved in innovative learning settings. Such an example was given related to micro-teaching (micro-teaching is part of teacher training practice in Hungary: future teachers suppose to explain certain tasks to real pupils, are observed during the experience and given feedback on their performance based on the external observation). While the option of digital recording and online streaming with analysis of performance was offered to the students, most of them refused this option, being resistant to ICT supported methodology.

Several challenges and needs were articulated in terms of teacher training around this question. These are listed under the last (6) question.

What is the best innovative teaching practice you have had? Why is so great?

The focus group participants spent a considerable amount of time discussing what 'innovation' is in a teacher's practice and if it is related to ICT resources at all. Mostly the participants agreed that the timely and appropriate use of ICT resources and tools for pedagogical and andragogical purposes in a systematic way that is seamlessly integrated in the flow of learning experience is a basis for innovative learning practices. What makes the practice then innovative if not the use of ICT? The answer to this question was not formulated clearly. Creativity in the use of ICT resources and tools that leads to collaboration in learning was a common theme mentioned as well as stressing the importance for teachers to strive to understand HOW their students/pupils learn and how they use technology in their life in order to be able to apply this knowledge in meaningful and successful learning

experience. Consequently they agreed again on the importance of the open-minded teachers' community as a necessity to reach this.

The notion of the 'Digital Pencil case' was mentioned. It was discussed how the combination of the elements in the Digital Pencil case support teaching practices:

- Online Community: Facebook, Google+, Rukkola, moly.hu, meet up
- Learning Management Systems: Moodle, Mahara, Edmodo, and Wordpress.
- Blogs, microblog services: Google (Blogspot), Wordpress, Tumblr, Twitter, Edublogs.
- Cooperative, collaborative content creation: Wikipedia
- Picture-sharing: Google +, Infogram, Pinterest.
- Video-sharing, Podcasting, Webstreaming: Ustream, Youtube, Vimeo.
- Presentation-sharing: Google +, Prezi, Slideshare, Mindmister.
- Document-sharing: Google Drive, Scribd, Issuu.
- Geolocation: Google Maps, Geocaching, Foursquare.
- Virtual simulations: Second Life, Opensimulator.

Furthermore the variety of use by teachers of the Digital Pencil case was often described for the majority of teachers as 'monochrome'. The group agreed that the more 'polychrome' the Digital Pencil case use for a teacher is, the more new pedagogical and andragogical innovative practices are to be expected.

Some of the innovative practices along these criteria mentioned:

[Film Festival](#): a project by Veszelszkiné Huszárík Ildikó with secondary school students (15-17 years) based on creating short movies in groups in various genres and organise a mini-film festival in their town showing them to the citizens of the city. The project enhanced the learning space from the school to the entire community, involving other teachers, local cinema managers, local online media and families

[Life Through The Lenses](#) – Angol mint idegen nyelv projekt (Eniko Berecki): a language learning project-based methodology for secondary school pupils using photography as a means for language learning using collaborative techniques with the help of ICT tools.

[Body Language](#) – a project by Katalin Gergelyi on gestures and bodylanguage. 36 pupils worked on 6 topics in 8 groups: Lie; Girl meets Boy, Theatre; Belonging to the same community; Politeness and unpoliteness; Body language in different cultures. The groups collaborated in planning and executing the tasks, prepared surveys and tests, interviewed external experts and used ICT tools to present the results. An online body-language thesaurus was created and a real-life flash-mob. As a result of this good practice, [other teachers started to use this practice](#).

[The Experience Workshop](#) – Movement for the Experience Centered Education of Mathematics, started in 2008 in Pécs (Hungary) as a collaborative effort of the worldwide known scientists, artists and educators of the Pécs – Ars Geometrica International Convention and Workshop. This collective of teachers, artists and scientists hold creative

school days, artistic and scientific workshops and presentations for children, parents and trainings for teachers all over in Hungary and present their professional results in conference-talks, journal articles and books. More than 2000 students from primary, secondary and high-schools, almost 300 teachers and quite the same amount of parents took part at their events. They support their work with online activities and use ICT tools to enhance the learning experience and share experiences with strong community building potential.

How do your pupils learn? What is the best innovative learning that your students come to?

As a main outcome, the teachers agreed again that their students learn best if the blend ICT with face-to-face learning. They found that the best results are achieved if the teachers are able to use ICT tools for tasks or aims that are best achieved by the means of ICT and make these tasks with non-ICT required tasks.

The issue of shifting emphasis of the role of the teacher was mentioned again, highlighting the importance of facilitating, mentoring competences of teachers, the ability to stay in the background and arrange learning activities according to the learner needs.

It was highlighted that the teaching traditions of a country have an impact on how the pupils/students learn. It was observed that teacher training professors often meet with young students who are reluctant to use ICT in their learning, as well as the mentor-teachers of these students often share the same fears and practices.

It was noted that pupils and students have the need to follow up on their tasks by the teachers.

Based on a short survey, teachers noted that in contrary to what one assumes, their students and pupils use the ICT tools in a very restrictive way, thus the much-talked about gap of ICT-savy young people and not ICT savy adults has various connotations. Nevertheless it was noted, that only a small amount of teachers (cca 500 out of the thousands of teachers) are actively learning about ICT-supported learning.

Examples of learning practices highlighted that learning took place when the pupil/student was interested in what he/she was learning. Again: the main issue is not 'with what tools' but 'how these tools are used in the learning processes. Students acknowledge creativity and collaboration and are likely to be motivated if the teacher is not only preaching but is an example of what he/she is preaching.

Furthermore the practices exhibited at the 2012 Partners in Learning Conference and Exhibition was mentioned. These were reviewed according the following criteria:

1. New ways of using ICT tools in the practice;
2. Gaining information and building knowledge via the practice;
3. Problem-solving and innovation;
4. The role of pupils/students in the practice;
5. Collaboration and community-building in the practice.

What is the connection between teacher's competencies and target group's needs?

The group agreed on the necessity of basic education of teachers: the need to enforce good practices of ICT supported learning at teacher training, as well as the further education of already practicing teachers to open up the minds of the teacher community. However it seems that while more and more restrictions are placed upon the teachers in Hungary, the successful model for such a competence development lies within the community itself and peer-learning is the most efficient way to expanding the horizon of a teacher.

While methodologies are well-known in the higher educational level, these methodologies are not supported by infrastructure even at university level, but it is the same on secondary and primary level. An average school is not equipped with white-boards and tablets and Wi-Fi or laptops. If at all, these schools have computer rooms with old-fashioned PCs arranged in a frontal presentational style classroom. While the students may have a smartphone and laptop at home with new apps and software, in school they need to deal the 'yesterday's' tools and arrangements.

Teachers mentioned that they are very well aware of their students needs, it is rather the teachers' needs that need to be emphasised in terms of competence development:

- A teachers' community that is supportive and not restrictive;
- Platforms for sharing concerns and problems – and consequently solutions;
- Interdisciplinary methodologies and resources;
- Exchange of good practices online connected to face-to-face events.

CONCLUSIONS

1. While all questions were raised, the major discussions evolved around the themes of what do we mean with innovative practice. With long exchange of thoughts, the group came to the conclusion that the most important message in the field of digital competences of teachers is that the use of ICT does not necessarily conclude in innovative digital teaching and learning practice. It seems to be a common understanding that innovation on teaching and learning comes from the inner motivation of the teacher to solve a particular pedagogical / andragogical problem faced during everyday teaching practice.

2. There seemed to be no distinction in the use of ICT tools for teaching according to fields. While certain ICT tools and the skill of teachers who use it are related to fields of learning (Mathematics or Languages), the competences of teachers are related to the willingness of use of these tools. It is rather the motivations of the teachers that define their level and frequency of ICT use in their teaching practice.

3. Interestingly the level of education in the teaching practice does not play a major role in defining the level and frequency of ICT use in education. Higher education teachers/professors face similar problems when trying to motivate their students to use ICT tools in their learning experience than secondary/primary school teachers.

GREECE

INTRODUCTION

In Greece one focus group with 32 teachers was organized and all with secondary school teachers in face to face discussions.

The main focus of the focus group discussion was on the identification of best practices using ICT for teaching and learning but also the technological infrastructure and pedagogical framework for the implementation of ICT in the classroom. Initiatives to realise the “classroom of the future” where discussed.



METHOD

Details on the conducted focus groups are presented in the following. During the conducted focus group sessions, answers to following five questions tried to be provided:

1. Are you using ICT resources? Please, give us some examples.
2. What and why ICT tools do you use in your teaching practice?
3. What is the best innovative teaching practice you have had? Why is so great?
4. How do your pupils learn? What is the best innovative learning that your students come to?
5. What is the connection between teacher`s competencies and target group`s needs?

RESULTS

Are you using ICT resources? Please, give us some examples.

All teachers are using ICT resources especially for their preparation of the lessons, few of them are working with these resources in the classroom together with the students. But there is still a lack of appropriate IT infrastructures in many schools to teach with such resources and to bring the ICT resources directly in the learning process. Following kinds of ICT resources are commonly used from different sources, mainly by searching in the web or educational portals like the Open Discovery Space portal:

- Learning objects
- Lesson Plans
- images, video and audio files

What and why ICT tools do you use in your teaching practice?

The teachers collected and described the ICT tools they were using in their teaching practice. Different school types have different requirements on the tools and use them slightly differently. Some teachers use them as tools for preparation their lessons others use them in the classroom to support the teaching or working tools for the students.

The list of ICT tools is presented in the following:

Type of ICT tool	Examples	Purpose
Presenation	MS Office Powerpoint OpenOffice Impress	Teaching
Communication	Skype, Facebook, E-mail	Teaching
Word Processing	MS Office Word OpenOffice Writer	Teaching and Learning
Open Discovery Space	Learning Objects	Teaching and Learning
Internet Browser	IE, Firefox, Opera, Safari	Teaching and Learning
Data Representation and Manipulation	Geogebra	Teaching and Learning
Data Collection & Analysis	KLiC SW	Teaching and Learning
e-Portfolio	Mahara https://mahara.org/	Teaching and Learning
Web 2.0 tools	Twitter, Flickr, Prezi, Wikis	Teaching
Authoring Tools	exelearning.org, www.exelearning.de	Teaching

What is the best innovative teaching practice you have had? Why is so great?

During the discussion some innovative teaching practices and initiatives were outlined by the participants of the focus groups.

- **ICT skills:** 103,000 teachers (57.2% of total) were trained in the educational use of ICT tools in their subject field and the use of interactive whiteboards and the digital educational platform “Digital School”.
- **Netbook and tablet classes:** These tools give them the ability to link learning content with additional Internet sites, images, videos or audio files "can also appeal to the different learning styles. This opens up entirely new approaches."
- **Learning Communities:** Learning on the PC in collaboration between different types of schools as well as peer-to-peer teaching with the usage of ICT can be used for multi subject teaching which improves the ICT skills in addition.

How do your pupils learn? What is the best innovative learning that your students come to?

Following statements were given

- teachers understand the importance of the listed student activities which are appropriate for enhancing students' competencies. Very seldom usage of some activities as remote observations, visits to scientific museums, laboratories and libraries are taking place.
- the discussion showed that most students are happy with the support in their schools, and their teachers have conditions to implement different approaches in their lessons.

What is the connection between teacher`s competencies and target group`s needs?

Most of the teachers agreed that evolution in the ICT field you can only teach basic knowledge and skills to increase students' competences but this depends also on the competences and actuality of knowledge of the teacher and pedagogical methodologies from their side.

CONCLUSIONS

From the focus group discussions following results can be summarized:

- Most participants are prepared to use ICT in their work. They use it in their lessons however not very often. They are interested in using a wide variety of digital educational content. Teachers mark as the most important web-content: information related curriculum, learning scenarios, questions/tests, movies and animation, etc.
- Our survey has shown that teachers are generally open and positive towards the idea of exchanging their experience
- IT infrastructures should be combined with pedagogical methodologies



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme



- The training framework should contain activities with the use of ICT like: new teaching methods exploration, exploration of a quality ready-to-use lesson plans and scenarios and the project site should contain complete and of good quality lesson plans.

SWITZERLAND

INTRODUCTION

This focus group was organized in the Geneva, Switzerland with 15 trainers and teachers that took part, in 3 sessions:

- a. introduction face to face, teachers
- b. individual interviews
- c. final focus group meeting face to face

Profile and method

for a) and c) a workshop of teachers was organized in these 2 full days, on the title : *digital skills, is it a prerequisite to train/teach ?*



Participants: 7 University teachers and lifelong learning trainers from the entire region of Romandie (5 different states), with cross-comparison of different situations of these teachers/trainers, having various profiles of trainee/students, including young learners in wine production to students in business management, through marketing and hotel management).

Cooperation: DIDAC, the lifelong learning central for Western Universities Switzerland applied Science (HES-SO).

They were included into a 2 days programme to develop a vision of information society at digital age within educational programmes.

They had no specific skills on using digital tools, no "power user" skills, simple "users" skills.

We presented various scenarios and animated various debates, with, in final a formal focus group using an online collaborative webpage (Google document) for them to share orally and immediately report in written way their perception and opinion on each question.

For b) open forum online, groups of 2 and 3 participants took part in several 15-45 minutes talks on the questions below.

Participants were a total 8 members and partners of the scientific council of Yinternet.org having frequent training and teaching activities for various publics of young adults and adults.

Florence Devouard, Raphael Rousseau, Benoit Hurel (In Principo), Rémi Levy, Mohammed Ait Lahcen, Dushan Jancik, Jean-Philippe Trabichet (HES-SO), Gilbert Robert (ProLibre).

The coordination and captation of interview has been realized by Théo Bondolfi.

Questions

1. Do you think that education and ICTs run together?
2. What do you think need to be changed, acquired or trained in order to make good practises in the classroom with ICTs?
3. Are you using ICTs in the classroom? What do you ask yourself when you plan a good practice?
4. Which good practise using TICs has been the best? Please, explain why
5. How your pupils learn? What are your aims?

Purpose and objectives of the session

- To present experiences and generate new ideas using ICT.
- To reflect on the quality and appropriate use of best practices with ICT.
- To interchange experiences on the actual use of ICTs in the classroom
- To develop ideas for encouraging students' critical thinking and creativity through good practises.
- To observe if the personal learning process of each student, is enriched by the use of good practises using ICTs

RESULTS

Do you think education and ICTs run together?

Globally yes.

Teachers are not aware of the potential of ICT. Learning processes of ICT are not taught properly. It's not a prerequisite today, but all participants agree it should, and some participants guess it will.

It doesn't mean that if you don't know how to use ITC you cannot be a good teaching, but it surely means that ICT bring extra potential to those using them.

The use of ICT tools profoundly pedagogical environmental.

Some participants consider that hybrid system, mixing pedagogical activities with and others without ICT, are the key to sustainable adoption of ICT within education system.

Globally, participants would prefer to reformulate this question as "how ICT interacts on education?" or "how much is ICT integrated into education today, and should be tomorrow".

Participants discuss about the possibility of having ICT once replacing (or never) educational system.

For sure, all participants consider that ICT is transforming deeply the way education is provided.

One other key issue is the shock between teachers/trainers being digital migrants (not comfortable in using ICT) and learners being digital native (using naturally ICT).

What do you think need to be changed, acquired or trained in order to make good practises in the classroom with ICTs?

We agree that peers should evaluate teachers and trainers. Students/learners in order to adopt new collaborative online methodology and acquire a strong digital culture with a large panel of case studies should have a lot more training on these domains. Besides, lectures should be kept. ICT should be more considered as a game to learn.

Coaching teachers in their practices, instead of training them theoretically, is a adapted way to train within these new ICT environments, because they need to incorporate these tools to the on-going teaching by doing, not by being taught.

Moreover, there is a lack of visibility of what's available, for example no regular information on emerging methodologies, ethical uses and tools, new products and web platforms. For example, for duration, shall teachers/trainers suggest to their students/learners to use *Scoop.it* or *Netvibes*?

Also, participants need psychological support to make the appropriate choices, take risks in ICT uses in classroom, and avoid being lost and alone; it's not a therapeutic demand, but a consulting need.

Are you using ICTs resources in the classroom?

Only some of the teachers participating in the focus group use ICTs in their classroom, since, surprisingly, not all classrooms are equipped with Wi-Fi, even in University in Switzerland. They still unfortunately have to print sometimes the PowerPoints. It is though a rare case, but existing, which shows the existing possible gap between intentions of teachers (wanting to use largely ICT) and realities in learning environments (where beamers and Wi-Fi are not always available).

But when beamers and Wi-Fi exist, all participants use them. They also mention that not all the students/learners have laptop, even when asked to bring them, since 10%-25% of student claim only using fixed computer at home, instead of portable computer.

The main **resources** used in the classroom are:

- a. Client software (on the local machine of learners/trainers and students/learners) :
 - Almost no local software, since everything is online, except some slide presentation (using PowerPoint or equivalent on OpenOffice) and some Word processing
- b. Web sites, without or with low interaction:
 - Vimeo, Youtube, Dailymotion

- Wikipedia

- Canal academy

c. Software As A Services (SAAS), alias online cloud-based web tools .

- Dropbox

- SurveyMonkey

- Socrative

- Sphinx

- Vimeo, Youtube, dailymotion

- googleDrive (docs, spreadsheet...)

- Quizmaker

- Moodle

Which good practise using ICTs has been the best? Please, explain why.

- Strategic awareness using Scoop. it for comparative analysis
- *Framapad* for collaborative note-taking
- *Googledocs* for draft in project management with students
- *Moodle* to post static content (PDF, PPTX), create and manage multiple choice questions, to have students posting their work on *Moodle*, forums to debate and share vision

How do pupils learn?

Participants agree on the fact that:

- Students need to be engaged in the educational process, having multisensory stimulations.
- Student wants to experiment their selves and interact with the others, using chat, social nets...
- Students learn quicker (but not necessarily better) and get more involved when using technologies

Traditional techniques such as voice control (modulation), group work and games in general are anyway used, with or without technologies, that's a key.

Case studies and simulations are most appreciated by students/learners to learn

CONCLUSIONS

- Let's re-orientate the training of (very) young learners and of teachers/trainers to a more scenario-based ICT learning, instead of a technology-based ICT learning.
- We agree that learning should focus more on the transmission of skills and attitudes that prepare students to acquire knowledge.
- ICT is forcing us to redefine what is teaching
- ICT creates certain fear, it's normal but educative system should have more prepared solutions to anticipate these fears, but technological and methodological
- Adopting digital skills is unavoidable
- We should review and develop the support to training of trainers
- Its a question of mix between high-touch and high-tech
- Teachers/trainers should conduct more research to appreciate the impact of using ICT in their learning transmission.

SPAIN

INTRODUCTION

The need of the use of ICT in the classroom is very important and is getting a way of bringing education closer to the reality of the student, which is surrounded in their daily lives by new technologies

It was a session on line, with 150 participants. On ANNEX 1 there are presented the comments, in Spanish, of the forum. There are referring to 4 different programmes

Also a face to face session was organised. One week before it, the participants of the focus group received a document (Annex 1), inviting them and proposing the following questions.

Questions

1. Do you think that education and ICTs run together?
2. What do you think need to be changed, acquired or trained in order to make good practises in the classroom with ICTs?
3. Are you using ICTs in the classroom? What do you ask yourself when you plan a good practice?
4. Which good practise using TICs has been the best? Please, explain why
5. How your pupils learn? What are your aims?

At the same time, during March a forum was opened in Internet, with the same questions. More than 150 teachers participated The link is www.aulavir.net/moodle User: **xxxxxx** and password: **mxxx=CECE**

The number of participants was 150. Most of them are teachers from Primary to Upper Secondary. They teachers registered in the following training programme: “Moodle for Classroom 2.0”, Digital whiteboard” and “Teaching with digital tools using the web book”. Approximately 10% of participants had a very acceptable level, in the use of technology in their classroom. The 40% or so, it was with little experience, but with knowledge and entry-level users. The remaining 50% were students with minimal user-level knowledge and little experience in the use of ICT in the classroom

Purpose and objectives of the session

- To present experiences and generate new ideas using ICT.
- To reflect on the quality and appropriate use of best practices with ICT.
- To interchange experiences on the actual use of ICTs in the classroom
- To develop ideas for encouraging students’ critical thinking and creativity through good practises.

- To observe if the personal learning process of each student, is enriched by the use of good practises using ICTs

Method

The following details how the Focus Group was conducted face to face

1. The participants to the Focus Group were arranged by mail, together with an attached a document with issues arising for the day of the meeting. Annex from each participant in Spanish
2. The moderator, after greeting the participants, presented the topic of the meeting. Previously everyone had prepared his presentation. As the time was limited, each participant would expose their experience in brief.
3. It allowed them five minutes each to their exposure. At the end of each, there was an exchange of experiences, about the practices they use in the classroom.
4. The moderator devoted 10 minutes to the exhibition. The exchange of experience lasted about 20 minutes. The rest of the time, began to draw the conclusions. The total duration of the meeting was an hour and a half.
5. All members of the group and the moderator participated actively helped with questions and anecdotes that were relaxed and friendly atmosphere.

RESULTS

Do you think education and ICTs run together?

In the school where I work, education is more embedded in the traditional method. We have 4 computer labs with 20 computers each. Whiteboard in one of the elementary classrooms are not accessible to all courses but they are gradually acquiring more. Since technology is advancing, it is almost impossible to keep abreast of the latest developments, so I think the important thing is not the media, but to optimize what you have.

The education is not average with the technological development of our society. The main reason is that education always goes behind, compared to the different situations and needs.

The school and the education system not only have to teach the new technologies, not only have to keep teaching materials through new technologies but these new technologies, apart from producing some changes in the school, produced a change in the environment and as school aims are to prepare students in this environment, if it changes, the activity of the school need too. Therefore, it must go beyond the teaching of new technologies and teaching through them. I think the "heart" of the matter is how education needs to change, not to embrace new technologies, but because society changes as a result of new technologies.

I think it is very difficult for schools to go at the velocity that ICT change, really "became obsolete today new yesterday." However steps are being taken and already many center have at least a whiteboard and some other computers. Students are ahead of teachers in

relation to TICs. Phone could be an ideal tool for education, but it is needed to encourage students to use it properly.

ICT should not be understood as a final objective. Should prevail the education over the technological approach, and teachers should have clear ideas about what educational objective would like to achieve, what the student should learn and how ICT could help achieve them.

The use of the TICs facilitates new ways to introduce contents and, particularly, improve student motivation and stimulate their curiosity.

What do you think need to be changed, acquired or trained in order to make good practises in the classroom with ICTs?

First, teachers should make a big effort to change their methodology and acquire a strong background in ICT. No more lectures. It is inadequate to have technological resources if we continue using the traditional methodology. It is necessary to maximize the resources offered in internet. On the other hand without a good internet connection is hard making progress.

Training teachers is a real need, because they need to incorporate this tool to the daily teaching.

An aspect of the learning is to encourage the methodology "know how" as a base for learning and assessment process knowledge in an active way, based on knowledge acquisition from the individual and the collaborative experiences. This approach is not easy for this reason it is necessary teachers prepare for it. The training and continue development is needed to achieve. The change of methodology is working very slowly.

It is not enough for training teachers to provide resources; it is needed train in methodology: how to get the requirements of the students?

Teachers do not need to learn and to know many things but to know how to learn.

Teachers need to prepare the learners to choose and to evaluate the information received, (not only in the educational institution but also in Internet and other information sources) and based on that assessment, establish sources of knowledge. Otherwise, they get lost.

Are you using ICTs resources in the classroom?

All the teachers participating in the focus group use ICTs in their classroom. They commented only few of their colleagues do not.

The main **resources** used in the classroom are: outlook, Google to look for and find information, programmes for editing images, audio, video, tutorial websites, YouTube, etc.

Some of them use Alexia, Moodle, Eleven as platform for communication, interchanges, etc

When a teacher **plans** a practise, first he defines the objectives and the necessities of the students. Promote interchange among the schoolmates. Special needs should be always being considered. To provide resources to the students for self study.

They pointed out that there are many websites with educational resources, not only in English but in Spanish too. They insisted on the need of change teacher's mind to be more a supportive teacher, a counsellor, than a

The teachers need to stimulate in the students:

1. The reflection, the personal thought, in order to search, filter, compare and evaluate information and then make reasonable conclusions
2. The capacity of analysis, synthesis
3. The enlargement of young people's horizons
4. The promotion of the acquisition and development of skills: creativity, negotiating skills, effective communication, leadership, emotional intelligence, teamwork, critical thinking, motivation, decision making, entrepreneurship and risk taking, trust and security, adaptation to change, among others
5. The encouragement of the creativity, promoting the reflection and the criticism

These points evidence that teachers cannot be replaced in the educational process by the "technology", but the actual teaching methodology cannot forget it.

The technological resources facilitate the acquisition of knowledge and the adaptation of the learning process to the student's needs. It facilitates the personalised learning.

Nowadays teachers need to integrate technology into the curriculum and also need to know when, to whom and how to use ICT, having always in mind student's characteristics.

Resources in Spanish:

Websites www.edu365.cat, <http://www.consumer.es/infografias/>, www.youtube.com.

Which good practise using ICTs has been the best? Please, explain why.

- Information technology in secondary education
 - Digital imaging: Using an image editor, students work the proposed images. The more creative ones are posted on the blog of the class <http://esop3.wordpress.com/bienvenidos> and presented to the Mireimagen competition www.mireimagen.blogspot.com.es/
- Social Sciences in Secondary education
 - Interactive maps: the students prepare interactive maps with the concepts proposed by the teacher. <http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/tipo/mapa>
- English in Secondary Education
 - English class using an audio editor. Students interview each other, recording the conversations on topics, chosen by them, supervised by the teacher. Then teacher and students hear the recordings and correct any errors that have been committed.

http://espaciopodcast.com/tutorial-es-podcast/Tutorial_Sencillo.php

- Wikibook
 - It has been a very successful practise to set up a wiki for the students group. They were connected and written a summary of the chapter of the book used in the classroom. They also make personal contributions to the theme.

The students practiced reading comprehension, creation of history, and verbs
- Pre-Primary:
 - There is a computer in a corner of the classroom (for 25 students). In this place we talk about computers, their different parts, what are they for, their use, etc. It is amazing how the children use the computer. Teachers just need to encourage them. Also they watch videos related to the theme they are learning and look for drawings in Google. <http://www.elbuhoboo.com/juegos-educativos>
- Spanish Language Primary
 - The main work is verbs, and this is done using the computer with a dynamic explanation, so the students need to be active. The main website used is <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/loreto/sugerencias/tic2.sepdf.gob.mx/scorm/oas/esp/tercero/16/intro.swf> and <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/loreto/sugerencias.html>

How do pupils learn?

Depending on the teachers, evidently

Students need to be engaged in the educational process, having multisensory stimulations

Learning based in the learning process. They want to experiment their selves and interact with the others, using chat, social nets...

Currently the new science about learning begins to provide knowledge that helps us to improve the skills of people to become "active learners". It means that our learners should be better prepared to apply and transfer what they have learnt about problem solving and new scenarios in their daily lives. We should give importance to the new forms of teaching that they are using to and what is taught (or better what the student has learnt) and wich is finally evaluated.

The teacher must take into account that students come into the classroom with a range of knowledge, skills, beliefs and previous concepts that significantly influence what they perceive about the realities that surround it, and how organize you it and interpret. This, in turn, affects their skills to remember, reason, solve problems and acquire new knowledge.

Therefore new knowledge must be built based on the pre-existing knowledge so the teacher needs to pay attention to the incomplete understandings, false beliefs and inexperienced versions of concepts that the students arrive to address a topic of study. Teachers must start with those ideas, in such a way to help each student achieve a more mature understanding.

"Students learn reflecting, manipulating, searching and researching" (learn by doing)

Who proposes the activities? The teacher. On the basis of the knowledge and interests of the students must achieve to be "proposed" by the same students. This ensures starting from a good motivation.

What are they learning students in the development of activities? To use an image editor. (Objective)

In principle on the basis of prior knowledge of the students, teacher shows a picture and aloud it reflects on the same, there are ideas to produce a new image from the given. (Reflection)

Every student looks for new ideas using imagination and helping through the web (manipulation and information search)

Who assumes responsibility for the learning? The students themselves assume their responsibility for learning. The teacher suggests new tools so that they can improve their composition (research)

Having a goal clear the student through reflection, search, handling and research are responsible for their own learning and new challenges. They don't just learnt but they get involved providing new initiatives concluding in activities designed by themselves, on the basis of the knowledge gained through their work and effort.

CONCLUSIONS

- Most of the training courses focus on the technical aspects of ICT but not in pedagogical aspects needed to incorporate ICT in the curriculum and in the classroom.
- Training teachers to promote the methodology of the "know-how" as a foundation for learning and assessment process knowledge in an active way, based on the acquisition of knowledge from experience, both individual and collaborative nature.
- Teachers have to focus more on the transmission of skills and attitudes that prepare students to acquire knowledge.
- It is needed a permanent learning of ICTs and involve as well to families. These aspects motivate the students.
- Unsatisfactory Internet connection.
- Students need to be directed to know where to find information, how to sort and how to distinguish the quality between the different information.
- It is necessary to promote an active and social learning: teaching is not only based on the written and spoken word but also on the image.
- The teaching process has to be based on the curiosity of the student to set up a community where we build the learning.
- The important thing is the educational aspects, not the technological.
- Teachers are the key to extend the use of the technology.

Lifelong Learning Programme

- There are a minimum percentage of teachers unwilling or unable to use ICT in the classroom.
- Some educational institutions do not have appropriate equipment, so teacher need to optimize it.
- Teachers for Pre-Primary and Primary are much more interested in ICTs because they are correlated with the learning process.

CROACIA

INTRODUCTION

Focus groups can be thought of as a collective face-to-face interview, usually with people from a common background. They are typically used to examine group processes and interactions; examine power structures within groups; identify weaknesses and room for improvement in innovations. In DigiSkills project focus groups were conducted in order to collect information about current situation in each partner country with regard to innovative teaching and learning practices.

In Croatia two focus groups were organized, one with primary school teachers and the second with secondary school teachers. During the conducted focus group sessions, answers to following five questions tried to be provided:

1. Are you using ICT resources? Please, give us some examples.
2. What and why ICT tools do you use in your teaching practice?
3. What is the best innovative teaching practice you have had? Why is so great?
4. How do your pupils learn? What is the best innovative learning that your students come to?
5. What is the connection between teacher`s competencies and target group`s needs?

PURPOSE OF THE FOCUS GROUPS

In general, the main goal of conducted focus groups was to receive comments on teaching and learning practices along with some concrete suggestions on how to improve. The objectives of the sessions were the following:

1. To reflect on the quality and appropriate usage of ICT in teaching and learning practice
2. To exchange experiences on actual usage of ICT in the classroom
3. To identify good practices in ICT use in teaching and learning process
4. To share ideas about potential improvements of the currently employed methodologies
5. To connect people/teachers with the same background and interests

METHOD

Details on conducted focus groups are presented in the following. The first focus group was conducted with seven secondary school teachers; the list of participants includes:

- a. Vanja Perišin, teacher of Informatics and Professional Subjects, Trgovačko komercijalna škola, Split
- b. Mirjana Mlikotić, teacher of Mathematics and Physics, Zdravstvena škola, Split
- c. Neven Mikšić, teacher of Croatian Language, Zdravstvena škola, Split
- d. Maja Kardum, teacher of Latin Language and History of Art, Zdravstvena škola, Split
- e. Tea Carić, Biotechnology Engineer, Zdravstvena škola, Split
- f. Sanja Perić, Pedagogue, Zdravstvena škola, Split
- g. Suzana Mikulić, teacher of Informatics and Economic Subjects, Ekonomsko-birotehnička škola, Split

The second focus group was organized with seven primary school teachers; the list of participants is given below:

- a. Ela Veža, teacher of Mathematics and Informatics, OŠ Gradac
- b. Lada Pavelić, Pedagogue, OŠ Trstenik, Split
- c. Nataša Hrzić, school teacher, OŠ Trstenik, Split
- d. Jagoda Čopac, school teacher, OŠ Trstenik, Split
- e. Dina Miličević, school teacher, OŠ Trstenik, Split
- f. Anita Tomašić, teacher of Music and English Language, OŠ Trstenik, Split
- g. Ivana Katavić, professor of Physics and Polytechnics, OŠ Ladimirevci, Ladimirevci (Osječko-baranjska županija)

At the beginning of each session we have delivered a prepared introduction to the group, thanking them for coming, offering some explanations regarding the purpose of the focus group and informing the participants about some important rules to be followed (one person at a time; participants should not interrupt each other; there are no right or wrong answers; everyone's opinion counts and shall be freely expressed). Additionally, we have informed our participants that results will be collected anonymously.

The two focus groups were conducted by a team consisting of a moderator and assistant moderator who was taking notes and records (voice) in order to help us with transcription after the session.

The agenda for both focus groups was the following:

1. Greetings to the participant, short presentation of the DigiSkills project along with the main objective of the session (10 min)
2. Individual brief introduction of participants (10 min)
3. Conduction of the question session (70 min):
4. Summary and close-down (15 min)

Collection of answers in the question session in addition to the discussion that was taking place during conducted focus groups was triggered with the following questions:

1. Are you using ICT resources? Please, give us some examples.
2. What and why ICT tools do you use in your teaching practice?
3. What is the best innovative
4. e teaching practice you have had? Why is so great?
5. How do your pupils learn? What is the best innovative learning that your students come to?
6. What is the connection between teacher`s competencies and target group`s needs?

Considering the type of the question, the importance of that question, whether participants are becoming redundant to their answers and the remaining time, we have make decisions regarding when enough has been said on a particular question/topic and when to ask the next one. In general, participants have answered to the questions individually taking into account their own area of work and teaching addressing the following domains: Informatics, Mathematics, Physics, Polytechnics, Languages (Croatian, English, Latin), Biotechnology, History of Art, Pedagogy and Music. However, rather live discussion was also taking place when participants found that some interesting issue was raised.

RESULTS

Are you using ICT resources? Please, give us some examples.

All teachers who took part in conducted focus groups, despite the fact if they are engaged in the elementary or secondary schools (except one teacher form the secondary school), are using ICT resources in their teaching practices. However, it could be noted that secondary school teachers are more active and the variety of resources which they are using is higher. Additionally, used ICT resources vary depending on the subject of teaching as well as degree of teacher`s personal experience and skills. In the following the summary of ICT resources is listed:

- learning material in digital form from different web resources (web pages) related to the subject matter (for example Normala and Moja matura),
- social networks in order to connect with colleagues and students as well as for being informed,
- on-line magazines and other digital resources related to teacher`s field of expertise,
- presentations (usually in .ppt format) prepared on the basis of available digital and printed related material,
- video records for music education (for example Youtube),
- cartoons for media education.

Some remarks should be added at the end. On the one hand, there were some teacher who expressed their concern regarding the usage of ICT resources because they are not able to use them due to not adequately equipped schools (secondary school) or no Internet

connection (primary school). On the other hand, it seems that a number of teacher mixed the term “ICT resources” with “ICT tools”, because they were mentioning for example teleconference and mind maps as helping “aids” when answering this first question.

What and why ICT tools do you use in your teaching practice?

List of ICT tools used in teachers’ practice is presented in the following:

- software for creation of presentations in order to teach specific subject matter (for example MS Power Point, Prezi),
- software for creation of mind maps,
- software for creation of on-line posters (for example Glogster),
- software for presentation of students’ work in form of presentations with animations and graphic facilitations (for example Animato, ThinkLink); used in primary school by teacher of physics
- web 2.0 tools; used in primary school by teacher of physics,
- software for creation of web page in order to present students’ work,
- software for on-line assessment of learning outcomes (for example Propyx),
- interactive quiz for repetition of learning material,
- learning management system, LMS, which serves as repository for learning material, assessment tool and at the same time enables communication (for example Moodle),
- teleconferencing system for communication not only with national schools but with international ones,
- communication tools for teacher communication with students but also with other colleagues in order to exchange experience and know-how (for example eTwining Internet portal, electronic mail, Skype),
- Internet browsers and search engines.

What is the best innovative teaching practice you have had? Why is so great?

In general, answers to these questions were rather surprising since majority of teachers (from the secondary and the primary school) pointed out to ICT tools as “innovative teaching practice”. Consequently, Edmodo as tool for communication among students and teachers, which also enables connection with relevant resources, was identified. Additionally, MS Power Point for creation of presentations (“Power Point was complete discovery for me”, quotation of one primary school teacher) and interactive quizzes for knowledge assessment were also spotted. In light of such fact, in the following just few examples of collected innovative teaching practice mostly from primary school teachers are listed:

- on-line gallery / collection of student’s work presented on school’s web page,

- few short movies of stories from famous Croatian story teller (Ivana Brlić Mažuranić) inspired and triggered creativity of one student who illustrated one of the stories on “end-less” paper tape and then, with a help of other students, wriggled it through simple paper box like a movie,
- on-line competition World Math Day where, at the same day, students in all over the world are solving problems in mathematics through rather simple games and where the winner is the one who solves those problems faster; the overall goal is to break the world record in number of solved problems.

How do your pupils learn? What is the best innovative learning that your students come to?

Primary school teachers emphasized the fact the Ministry of Science, Education and Sports of the Republic of Croatia recommended not to require from students computer usage at home because the students might not have it due to existing social standard. Additionally they stressed that in primary schools the usage of computers is limited just to the classes of informatics. Consequently, presented best innovative learning and experiences were collected mainly from focus group involving secondary schools teachers:

- work in an international project on the “Cultural Heritage” theme required from involved students the usage of new tool for presentation of their work; however, they were easily using the tool, revealing its features and not thinking about the tool itself but only on the topic which they wanted to represent,
- final project, which was reflecting students’ work during a period of six months, graduates have prepared in digital form and have presented it to professors in form of lectures, clearly and concisely showing their work within imposed time limit,
- by using Polycom video conferencing equipment (Medical School is one of few which has it) students from several schools that educate nurses were able to follow gynecologic laparoscopic surgery which used “without blood” method; during the operation the surgeon and his team were continuously describing the procedure, showing the most important organs, their position and role, thus enabling students to gain knowledge by “virtually” attending the operation and asking questions,
- medical school is an active participant in the project E-medica that connects Croatian medical schools, so its students together with at least one or two other schools prepare new educational topics in medicine which are not in the standard curriculum and which are treated as teaching supplement; this approach enables students’ cooperation, but also collaboration with their teachers/mentors, in preparation of common materials which are presented at the annual “Festival of works”; such innovative learning enables not only adequate usage of technology, but requires efficient team work.

What is the connection between teacher`s competencies and target group`s needs?

Both focus groups concluded more-or-less to the same – it is very important to connect and align competencies of teachers with students' needs and not vice versa. Nowadays teachers

have to continuously improve own abilities and skills in order to meet requirements and needs of their students (the need for employment of lifelong learning concept). We are living in rather “demanding time” where teachers must be aware of the new technologies and their usage to prepare appropriate, engaging and attractive learning material.

However, there is no systematic education of teacher in terms of a suitable usage of ICT; usually just the ICT tools are offer without any acknowledged methodology and relevant pedagogical approaches to be used, so every teacher is left by (her)himself and it happened that this is usually not the best approach.

Additionally, another very important issues is that it seems like that “the technology is there just because of the technology itself” and not because of the students themselves; the technology should help students to develop independence / autonomy, self-esteem and self-criticism / introspection in their work.

CONCLUSIONS

As a concluding remark, it is important to emphasize the fact that the essential aspects are pedagogical ones and not technological; the use of technology in the teaching and learning process should be driven by relevant acknowledged methodology and pedagogical practices. Unfortunately, outcomes of both conducted focus groups are not in line with this conclusion.

Additionally, systematic education of teacher in terms of ICT usage in the teaching and learning process is missing in addition to often not sufficient and adequate technological support in schools (no Internet access, not adequately equipped schools and a like), thus imposing quite big obstacles to teachers’ creativity.

In the following, few key conclusions from both focus groups are underlined:

- ways of teaching should be improved / changed but in such context the technology should not have a “leading role”; we cannot claim that we have big innovation if instead of blackboard a Power Point presentation is used ,
- ICT is helpful, but in the teaching and learning process we should not rely just on it; hybrid way of teaching is required,
- ICT should help us to change the way of teaching, however very often the use of technology in teaching relays on improvisations,
- in general students spend too much time in front of their computers in their free and it seems that they are somehow saturated with technology, reluctant to use computers in the process of learning.



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme



ANNEXES

INFORMATION MATERIAL TO HUNGARIAN TEACHERS ON DIGISKILLS IN HUNGARIAN

DigiSkills: Digitális kompetenciafejlesztés tanárokkal, tanároknak

2013-ban, egy EU-s projekt támogatásával indult az a nemzetközi kezdeményezés, ami általános, középiskolai tanárokat, felső- és felnőttoktatásban oktatókat szólít meg. A DigiSkills projekt célja, hogy párbeszédet hozzon létre a tanári szakma különböző alkalmazási területei között, különös tekintettel az információ és kommunikáció-technológiai kompetenciák területén, támogassa a tanárokat és oktatókat saját és tanulóik/diákjaik IKT kompetenciáinak fejlesztésében. A projekt segítségével a tanárok és oktatók elmélyedhetnek pedagógiai és andragógiai szempontból értékes IKT-eszközökkel támogatott tanítási gyakorlatokban, megoszthatják saját tapasztalataikat és hozzájárulhatnak a nemzetközi jó gyakorlatok tárházának feltérképezéséhez és rendszerezéséhez. A projekt különlegessége, hogy az oktatási rendszerben különböző területeken munkálkodó tanárokat és oktatókat hívja együttműködésre, tapasztalatcserére.

Mi történik a projektben?

A projekt különböző európai országokban feltérképezi a már jól működő és használatban lévő jó, IKT-val támogatott pedagógiai és andragógiai gyakorlatokat és rendszerezi azokat a különböző szempontok szerint.

A jó gyakorlatok gyűjteményét aktív tanárokkal, oktatókkal és kutatókkal közösen együttműködve hozza létre a projekt hálózata, arra ösztönözve a kollégákat, hogy használják ők is a megosztás és felhasználás lehetőségét. Ezzel a gyűjtőmunkával párhuzamosan a projekt segíti a résztvevők közötti hálózatépítést, és további oktatási intézményeket von be az idő során, így gazdagítva a hazai oktatási módszereket nemzetközi tapasztalatokkal. A hálózat tagjai segítik egymás munkáját és saját kompetenciáikat is fejleszteni tudják a hazai és nemzetközi kollégák jól bevált módszereinek, gyakorlatainak segítségével. Az ún. 'peer review' (= szakmai lektorálás, szakmai bírálat) alkalmazásával olyan magas minőségi színvonalat képviselő Módszertani Tárházat hozunk létre, ami elsősorban a tanárok és oktatók igényeit veszi figyelembe. Az online közösségi platform lehetőséget ad a szinkron és aszinkron együttműködések kialakítására, kapcsolatteremtésre, jó gyakorlatok megosztására és a szakmai bírálatok lebonyolítására.

A projekt eredményeképpen létrejön egy olyan publikáció is, ami nem csupán az aktuális jó gyakorlatok gyűjteményét teszi közzé, de tartalmaz majd olyan módszertani segítséget is, ami támogatást ad a tanároknak a jövőben önállóan megvalósítani kívánt IKT-val támogatott oktatási tevékenységek megtervezésében és hatékony lebonyolításában.

<http://digiskills-project.ea.gr/>

Focus Group Guide to Hungarian Teachers

Fókuszcsoportos kerekasztal beszélgetés

A projekt első tevékenységeként tanárokkal, oktatókkal és kutatókkal beszélgetünk saját jó gyakorlataikról a napi oktatói/tanári tapasztalataik alapján. A következő szempontok alapján kérjük, gondolja át, milyen jó gyakorlatokkal találkozott munkája során, melyet érdemesnek tart más kollégákkal való megosztásra. Kérjük, amennyiben a jó gyakorlathoz internetoldalt tud csatolni, ossza meg velünk.

A gyakorlatokat a következő témákban keressük:

1. IKT-val támogatott tanulás (pedagógiai megoldások, eszközök, tartalmak, tananyagtár)
2. Közösségépítés (módszertan és eszközök, pl blog, online közösségek,)
3. Minőségbiztosítás és értékelés (minőségi mutatók, rendszerek, eszközök, e-online portfóliók)

Kérjük, gondolja át, milyen válaszokat adna a következő kérdésekre:

1. Milyen IKT-val támogatott módszereket használ?
2. Van olyan innovatív oktatási gyakorlata amit megosztana velünk? Miért innovatív?
3. Hogyan tanulnak az Ön diákjai? Milyen innovatív tanulási módszerrel tanulnak?
4. Milyen IKT eszközöket használ tanítási gyakorlata során? Miért pont azokat?
5. Milyennek látja a kapcsolatot saját tanári kompetenciái és a diákjai igényei között?

Jegyzet:



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme



Photos of the Focus Group meeting





Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme



INFORMATION MATERIAL TO SPANISH TEACHERS ON DIGISKILLS IN SPANISH

PARTICIPANTS LIST AND PHOTOS

Moderator: Pilar Pagés Vallejo, Train the trainers

1. Concha Gregori, ICTs teacher
2. Lucio Gabriel Calero, English teacher
3. Marisol García, Geography and History
4. Romina Suetta, Pre Primary and Primary teacher
5. José Manuel de la Barrera, Physical Education
6. Oscar Díaz, Maths and Sciences



ANNEX 1 Moodle para el aula 2.0

Celebrado on line marzo 2013 Participaron 59 profesionales de la enseñanza. De los niveles: Infantil, primaria, secundaria, bachillerato y ciclos formativos.



Buenas prácticas en TIC
de [Pilar \(tutora\)](#) - viernes, 8 de marzo de 2013, 13:37

Lanzamos la siguiente cuestión para recoger vuestra experiencia al respecto. Es necesaria una argumentación sobre el conocimiento del día a día en vuestro trabajo.

Después de constatar que no podemos dejar que "los alumnos entren en el tunel del tiempo" cuando acceden al colegio (como en algún foro leí), por evitar el uso de las TIC (a diario ellos usan Facebook, Instagram, Tuenti, YouTube, video juegos, etc) o por observar ellos en los profesores escaso o nulo interés en la adaptación a las mismas. Y contando también que no en todos los centros se tiene recursos para acceder a todas las herramientas disponibles.

- ¿Piensas que en tu centro la educación y las nuevas tecnologías van a la par?
- ¿Que ves necesario cambiar, adquirir o formar para que realmente se haga una buena práctica en clase con las TIC?
- ¿Que uso le das?

[Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: Buenas prácticas en TIC
de [Marisol Acero PD-D MO-R](#) - martes, 2 de abril de 2013, 20:33

1. Yo creo que depende del colegio al que vaya, ya que he dicho que soy itinerante, con lo cual, voy a varios colegios, en algunos las nuevas tecnologías van a un paso muy afianzado y consolidado porque hay alguna profesora que ha procurado formarse en el tema de pizarras digitales, y este conocimiento lo ha compartido con los demás y por eso la tecnología es puntera y va a la par de la educación, en otros hay mucha dejadez y no se ha conseguido arrancar de forma positiva.

2. Yo pienso que lo que hay que hacer es formar al profesorado, pero siempre que puedan acceder a las nuevas tecnologías de forma inmediata, porque sino todo queda en el olvido.

3. Yo intento desde mi conocimiento en las nuevas tecnologías, y sobre todo con mis alumnos deficientes visuales o ciegos totales, aplicar desde muy temprana edad el material adaptado en los ordenadores, para ello utilizo bastante programas de voz y de estimulación visual, que hay bastante.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Promedio de calificaciones: [100 / 100](#)



Re: Buenas prácticas en TIC
de [Ana María Fernández-PR-Q MO-R](#) - domingo, 31 de marzo de 2013, 13:58

Buenos días a todos:

La educación y la formación son factores estratégicos que facilitan el crecimiento económico y el bienestar social de cualquier país. La capacidad de adaptación, fundamentada en una formación flexible, facilitará el acceso al empleo y abrirá una brecha entre los trabajadores cualificados frente a los que no lo están. En la sociedad actual adquieren una importancia crucial competencias como la capacidad de autoaprendizaje, la comprensión del desarrollo de los procesos en sus partes y como un todo, la capacidad de observación, de interpretación y de reacción vinculadas a la toma de decisiones, la cooperación y el trabajo en equipo, las habilidades de comunicación, la iniciativa, la polivalencia y versatilidad, la sensibilización ante los problemas medioambientales, etc.

En el actual panorama socio – económico las nuevas tecnologías se convierten en un factor determinante que afectará sobre todo a la calidad de los procesos y en Educación facilitarán la integración tanto profesores y alumnos a la sociedad.

En este contexto, las TIC no deben ser entendidas como una finalidad en sí mismas, debe primar el enfoque educativo sobre el tecnológico y el profesorado debe tener claro qué objetivo educativo pretende conseguir, qué debe aprender el alumnado y de qué forma las TIC pueden



Lifelong Learning Programme

ayudar a lograr tal fin. Lo más importante de su ejercicio es que ofrecen nuevas maneras de presentar contenidos y sobre todo pueden mejorar la motivación del alumnado y despertar su curiosidad. Deben favorecer la metodología del “saber hacer” como fundamento del proceso de aprendizaje y evaluación de conocimientos a través de un aprendizaje activo basado en la adquisición de conocimientos a partir de experiencias tanto individuales como de índole colaborativa.

Dentro del aula, no implican la sustitución del docente, que será quien establezca las condiciones de partida, los objetivos que deben conseguirse en función de su programación de aula y sobre todo, se convertirá en orientador del proceso.

Es aconsejable que los materiales que se usen estén adaptados al uso de las TIC, también que promuevan la interacción entre el alumnado, la colaboración y sobre todo, aspectos relacionados con la indagación y la exploración. También deben ser flexibles y adaptables al alumnado en situaciones de aprendizaje diferentes y necesidades educativas especiales.

Por otra parte, la estructura de los materiales no será la misma si van dirigidos al aprendizaje presencial o a distancia. En la enseñanza a distancia no existe esa figura del docente como referencia inmediata para cualquier duda o cuestión, en su lugar está el profesor que interactúa con el alumnado de manera diferida, así que en este caso los materiales tienden a ser autosuficientes y dirigidos.

En las TIC resulta vital no ceder a la improvisación, en todo momento hay que planificar lo que se quiere obtener con ellas para evitar una navegación estéril u orientada más al medio que a los objetivos. Por otra parte, hay que saber dosificar los tiempos y potenciar la reflexión y el espíritu crítico sobre la acumulación de datos y la “infoxicación”. Así pues, el uso de las TIC debe reflejarse detalladamente en la programación de aula de cada materia, planificar su uso en actividades concretas y con los objetivos didácticos bien definidos.

Internet, por ejemplo, no sólo puede emplearse como un medio para transmitir, recopilar información y comunicarse, sino que puede proporcionar un eficiente y eficaz soporte didáctico tanto en el ámbito de la formación presencial como a distancia. Gracias a este medio, los formadores pueden resolver las dudas de los alumnos y asesorarles mediante consultorías y tutorías telemáticas, que pueden ser online (por chat o por videoconferencia).

Internet también permite el acceso a materiales didácticos on line: cursos y contenidos didácticos por transferencia de archivos FTP, en blogs, Wikis, portales RSS, vía telefonía VoIP como Skype, televisión IPTV... Además podemos tener acceso a los fondos bibliográficos de las bibliotecas convencionales, consultar reseñas de libros y solicitar su reserva.

Las clases a distancia son otras de las potencialidades que ofrece este medio y cada vez existen más centros educativos dispuestos a impartir cursos no sólo de manera presencial o mixta, sino exclusivamente de modo telemático y a distancia. Incluso es posible realizar ciclos de Formación Profesional y en grados, la veterana es la UNED. En esta universidad, por ejemplo, utilizan las videoconferencias tanto para resolver las dudas que el alumnado ha presentado por escrito, por teléfono o de manera presencial en los centros asociados y el vídeo o vídeos resultantes quedan en la plataforma para que puedan ser consultados y descargados desde cualquier parte del mundo.

Para el profesorado, la red ofrece multitud de recursos virtuales: materiales, cursos, asesoramiento. También para los alumnos existen multitud de Webs que permiten poner en práctica conocimientos y practicar mediante ejercicios materias como la Ortografía, las Matemáticas, diversas lenguas extranjeras, etc.

En las aulas, Internet es una poderosa herramienta que motiva y asombra y permite el aprendizaje del alumnado a su propio ritmo, nos brinda acceso a bases de datos, informes y publicaciones electrónicas, permite el intercambio de experiencias didácticas, tutorías en línea, trabajar con contenidos interactivos multimedia, utilizar el correo electrónico, acceder a plataformas y programas educativos, etc.

Este intercambio de información a nivel mundial que proporciona la red de redes, reduce el aislamiento de los docentes y supone una apertura de la mente hacia nuevas realidades. Todo este conocimiento puede ser utilizado para fomentar el análisis y el espíritu crítico. A través de las redes profesionales las personas pueden trabajar juntas de manera colaborativa sobre un asunto de carácter intelectual, académico o práctico mediante herramientas como el correo electrónico, los chats, etc. Esta forma de interactuar a través de la red hace posible la comunicación entre participantes en diversos momentos y lugares del mapa. Esta colaboración electrónica puede adoptar diferentes formas:



Lifelong Learning Programme

- Bancos de información, que se fundamentan en bases de datos y motores de búsqueda para organizar y recuperar información. Los usuarios contribuyen aportando conocimientos y obtiene información cuando la solicitan.
- Compartir documentos o información en las redes sociales, por correo electrónico o por medios sincrónicos como la videoconferencia o el chat.
- Grupos de discusión (foros, newsgroups o conferencias) acerca de un tema o actividad concreta, que generan comunidades de construcción de conocimientos, fomentan la reflexión, sirven de apoyo de cursos on line etc.
- Cursos o talleres on line, en los cuales el formador es quien se encarga de distribuir las tareas, orientar y responder a las cuestiones que le planteen los participantes.

En suma, podemos señalar las siguientes funciones educativas de las TIC:

Contribuye no sólo a la adquisición de competencias digitales, sino también al desarrollo personal, a la sensibilización ante los problemas cotidianos y a la puesta en práctica de la solidaridad.

Acerca la cultura, la ciencia y el ocio todos los rincones del territorio y proporciona a todos los habitantes con acceso a Internet, canales de información y comunicación.

Ayuda a la socialización de los jóvenes, facilita la comunicación y el trabajo colaborativo entre ellos bajo el lema de "comunicar es compartir". Con los grupos de trabajo se coopera en la búsqueda de información relevante a un tema en concreto y se aprende a argumentar, debatir y consensuar puntos de vista y opiniones diversas. Supone pues una nueva forma de construcción del conocimiento que implica el desarrollo de capacidades como la creatividad, la comunicación y el razonamiento. En este contexto se hace crucial establecer criterios de búsqueda, valoración y selección de la información.

Favorece un clima comunicativo entre alumnos, profesores y por ende, de esta comunidad educativa con la sociedad. Los padres pueden mantener un contacto más frecuente con profesores y tutores, recibir indicaciones y sugerencias de cómo pueden ayudar a sus hijos en materia educativa, así como mantenerse informados de su actitud, calificaciones, faltas de asistencia...

Las redes sociales también agilizan la comunicación entre los usuarios y su entorno pues en este medio se diluye la timidez porque usarse como una prolongación del propio mundo interior accesible a toda una agenda de amigos virtuales, conocidos en persona o no, con los que se comparten afinidades diversas: pertenencia al barrio, a un grupo deportivo, fans de un determinado grupo musical, actividad artística, literaria, musical, etc. Además, al ser sitios que cuentan con cláusulas de responsabilidad y control sobre los contenidos que se publican, proporcionan una cierta seguridad. Tal vez sus principales inconvenientes sean la coexistencia de demasiada información que dificulta tener referencias y capacidad de selección y el desconocimiento de que nuestras pequeñas acciones contribuyen a almacenar mucha información sobre nosotros que puede usarse para otros fines. De ahí la conveniencia a usarlas con precaución y procurando siempre no aportar datos personales (ni aun configurando bien la privacidad), del tipo: número de teléfono, dirección, fotos que faciliten la identificación de personas y lugares de residencia... Esto es crucial sobre todo en el caso de los menores de edad y menos necesario si los fines de la red son de dar a conocer un lugar físico o negocio.

Hace posible un aprendizaje sin distinción de edad, sexo, raza, religión, condición social y contribuye a la integración de alumnos inmigrantes, los que presentan necesidades educativas especiales y los que por motivos de salud, no pueden asistir regularmente a las clases presenciales.

Potenciar las aptitudes creativas del alumnado a través de los entornos multimedia y en particular, con las herramientas de diseño gráfico.

Tener acceso a multitud de fuentes de información de diversas épocas, categorías de contenidos y en multitud de idiomas diferentes. A través de ellas uno se adentra en un universo de conocimientos e informaciones de todo tipo.

Fomenta el autoaprendizaje y que éste se realice al ritmo del propio usuario. Además, la búsqueda y filtrado de la información es un excelente ejercicio para potenciar el espíritu crítico y el sentido de la responsabilidad al tomar conciencia de que no todo vale en la Web.

Permite acceder a materiales didácticos elaborados para usos específicos, la descarga o uso en línea de programas para la captura, organización y gestión de la información tales como bases de datos, hojas de cálculo, plantillas de informes o documentos diversos tales como cartas de presentación, CVs... También el acceso a plataformas de aprendizaje virtual,



Education and Culture DG



Lifelong Learning Programme

favoreciendo la formación por medios telemáticos. Pero no todo son ventajas en el uso de las TIC, ya que también hay que hablar los riesgos de un mal uso:

- El anonimato o el hecho de poder navegar sin necesidad de identificarse, puede hacer que el usuario acceda a contenidos inapropiados para su edad o de tipo delictivo (violencia, pornografía, terrorismo, sectas...). También es posible que asuma falsas personalidades que enmascaren actitudes perversas. En cualquier caso hay que tener presente que facilita la comunicación interpersonal pero requiere de una madurez y capacidad de discernimiento que no todos los usuarios tienen, en particular los más jóvenes. Esto es muy importante ya que la propia naturaleza de la red hace que sea casi imposible llevar un control sobre la publicación de contenidos y por ello, dificulta que sus autores sean penalizados.

- Tener un acceso permanente a la red puede fomentar las adicciones a la misma, siendo un caso extremo el de los "otakus" cibernéticos japoneses, obsesionados con tener casi exclusivamente una existencia virtual.

- La facilidad en obtener la información puede desvirtuar la dificultad que requiere elaborar contenidos manejando diferentes fuentes físicas y virtuales y esto puede llegar a ser contraproducente sobre todo en los jóvenes de las primeras etapas formativas, que podrán pensar que el aprendizaje no requiere un esfuerzo de localización, filtrado y contraste de informaciones en medios diversos.

- La transmisión de la información se realiza de un modo inmediato y el efecto multiplicador es poderoso, tanto parabién como para mal.

- Molestias corporales derivadas de malas posturas ante el ordenador, fatiga visual, cefaleas... por no respetar los tiempos de descanso.

- Después están los riesgos derivados del propio funcionamiento de internet, tales como la seguridad, los virus, los problemas técnicos que dificultan la navegación, la recepción de correo basura o "spam", las estafas comerciales, la vulneración de los derechos de la propiedad intelectual al descargar contenidos ilegales de software, música, películas, etc.

En general las TIC ofrecen más ventajas que inconvenientes. En mi experiencia diaria como docente en una escuela – taller de restauración de antigüedades, trato de potenciar en el alumnado la eficiencia en la búsqueda de contenidos tales como técnicas de restauración, materiales tradicionales y nuevos..., saber recopilar en qué lugares está la información relevante, que se replanteen su calidad, si es fiable, si presenta sus fuentes, que la valoren críticamente y analicen si responde a sus necesidades y sobre todo, que sepan ordenarla y clasificarla para que les sea útil en el momento en que la requieran. También aprenden cómo se pueden adquirir productos y servicios on line de manera segura y esto es algo que usamos a menudo, ya que los productos químicos los solemos adquirir en tienda on line.

Sin duda, la actividad que realizan es fundamentalmente procedimental pero se ve muy enriquecida con las aportaciones de restauradores, artesanos y ebanistas que, fundamentalmente de un modo desinteresado, comparten su experiencia en canales como Youtube, en blogs, Wikis, etc.

En mi centro de trabajo hay ordenadores disponibles para consultas, así como material clasificado para facilitar la búsqueda tanto para los neófitos como para los usuarios más avanzados. En general en este oficio es más importante saber hacer que saber buscar, aunque ambas competencias resultan cruciales para convertirse en un buen artesano. Creo que la excelencia depende en mayor medida de la destreza de cada alumno, su dedicación y el saber respetar los estilos artísticos con responsabilidad.

Desde luego que trabajar sin las TIC sería como tallar una moldura sólo con una mano.

Un saludo a todos.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Promedio de calificaciones: [100 / 100](#)



Re: Buenas prácticas en TIC

de [Javier Gómez](#) - sábado, 30 de marzo de 2013, 14:34

1.¿Piensas que en tu centro la educación y las nuevas tecnologías van a la par? Se trata de hacer todo lo posible para compaginar la educación y enseñanza con las nuevas tecnologías. Poco a poco se van dotando las instalaciones aulas y espacios comunues de nuevas tecnologías que ayuden en el proceso. 2.¿Que ves necesario cambiar, adquirir o formar para que realmente se haga una buena práctica en clase con las TIC? Estaría bien equipar las aulas



Lifelong Learning Programme

con pizarras electrónicas, o que entre todos los docentes pudiéramos hacer las clases mas interactivas mediante el uso de ordenadores personales tanto de nosotros como del alumno. 3.¿Que uso le das? Imparto clases usando cañones para proyectar las presentaciones en Powerpoint donde me apoyo para dar las clases. Tambien uso asiduamente las aulas de informática para mediante el uso de Internet, hacer participe al alumno de su proceso de enseñanza.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Promedio de calificaciones: [100 / 100](#)



Re: Buenas prácticas en TIC

de [ANA BELEN HERNANDEZ MO-R](#) - sábado, 30 de marzo de 2013, 00:36

El uso de las TIC en los centros de formación ha de ser una inversión que siempre merece la pena, ya que a través de las tecnologías se puede llegar al alumnado en mayor grado si lo comparamos con la metodología de siempre. En mi centro usamos plataformas para interactuar con el alumnado presencial, donde los docentes pueden planificar con antelación sus clases y a su vez hacer partícipes al alumnado. Esto no siempre se consigue pero hay está el trabajo diario y la gestión dentro del aula que debemos realizar para así fomentar el uso entre el alumnado. A parte de plataformas, fomentando el uso responsable de ordenadores portátiles en clase, o de las aulas de informática para que el alumnado mediante trabajos sea capaz de aunar aprendizaje y "entretenimiento" y por tanto amenizar la tarea de estudio. Saludos.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Promedio de calificaciones: [100 / 100](#)



Re: Buenas prácticas en TIC

de [ARANTZAZU BLAZQUEZ-PR-Q MO-R](#) - viernes, 29 de marzo de 2013, 14:31

El uso de las TIC's en el aula debe ser responsable. Debemos darle un enfoque innovador, intentar captar el interés de los alumnos a través del uso de las nuevas tecnologías en el aula, favorecer la interacción y promover el pensamiento crítico. Las TIC's en el aula no se reducen al uso de la pizarra digital.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Promedio de calificaciones: [80 / 100](#)



Re: Buenas prácticas en TIC

de Pilar Güeto MO-R - viernes, 29 de marzo de 2013, 08:59

1. En mi colegio hay preocupación e interés por hacer una inmersión en las NNTT. Cada profesor "se las busca". Este año se ha hecho un apuesta pero con pocos recursos. Tenemos dos pizarras digitales y un cañón proyector, con unos horarios diarios de uso. Es un colegio de una línea de Infantil y primaria concertado.

Veo que la calidad de la enseñanza-educación es muy valorada pero hasta ahora no iba acorde a las nuevas tecnologías por falta de recursos materiales.

2. Primer y segundo ciclo usamos editoriales con aplicaciones de libros digitales; pues necesitamos sacarle más partido y uso continuado de ello.

También necesitamos mayor formación en TICs para los profesores. En casa los niños tienen ordenadores, pero en el colegio sólo tienen los alumnos/as de sexto y uno por aula.

Yo hago uso del ordenador con los alumnos para búsqueda información complementaria o básica de temas, práctica de ejercicios interactivos de la web, usar los discos de pizarra digital de las editoriales, realizar juegos de aprendizaje,...

Utilizo mucho el cañón en clase de música, arte, religión... descargándome con anterioridad los videos o aplicaciones que necesito.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Promedio de calificaciones: [100 / 100](#)



Re: Buenas prácticas en TIC

de [anamariazambana MO-R](#) - viernes, 29 de marzo de 2013, 01:22

Hola En mi Instituto cada año mejoramos e intentamos llevar a cabo nuevas formas de aprendizaje basado en las nuevas tecnologías. Hay diferentes modalidades de formación y en las dos modalidades previstas se utiliza la plataforma moodle. En las dos plataformas



Lifelong Learning Programme

incorporamos recursos y actividades variadas para el mejor aprendizaje del alumno. Y que se lleve a cabo una interacción con todos en los diferentes cursos que llevo. Cada año vemos entre todos los que componemos el equipo de trabajo de mi centro, como aprendemos y mejoramos nuestra formación tanto el alumnado como el profesorado para dar lo mejor. De forma diaria y en la modalidad presencial se utilizan recursos como son: proyectores, aula de informática, wiki, ect.. Siempre se puede mejorar mucho en formación y eso es lo que cada día en cualquier centro, se debe procurar. Es muy importante el avance de la tecnología, pero sin dejar atrás el papel del profesor-guía. Saludos Ana

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Promedio de calificaciones: [100 / 100](#)



Re: Buenas prácticas en TIC

de [VANESSA MARRERO MO-Q MO-R](#) - jueves, 28 de marzo de 2013, 22:42

Buenas noches, yo actualmente me encuentro trabajando en una academia de formación, donde se da clases presenciales y e-learning.

En ambas modalidades hacemos uso de las nuevas tecnologías para educar y formar a nuestros alumnos.

En el día a día empleamos el cañón, los proyectores, los ordenadores, y por supuesto para nuestra modalidad online utilizamos la plataforma moodle. Dentro de ella, trabajamos con las videosecciones, foros, chat,

Hemos comprobado que mediante éstas herramientas y técnicas, los alumnos no abandonan los cursos y les resulta más ameno y dinámico el aprendizaje.

Además, en la actualidad es imprescindible estar al día con las nuevas tecnologías y por supuesto en aquellas que nos facilita el trabajo.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Promedio de calificaciones: [100 / 100](#)



Re: Buenas prácticas en TIC

de [Victoria Eugenia Herrera MO-R](#) - lunes, 25 de marzo de 2013, 19:23

Buenas En mi centro si que intentamos ir con las nuevas tecnologías, ya que se imparten clases en dos modalidades tanto presenciales como a distancia, para las cuales empleamos una plataforma moodle, intentando emplear todos los recursos y actividades que esta nos facilita. En cuanto a las clases presenciales, tambien usamos cañones para realizar proyecciones en clases, disponemos de aula de informática, etc... Sin embargo el hecho de que los alumnos puedan usar los ordenadores en clases, genera un poco de problemas con eso de las redes sociales, ya que realmente en muchos casos son bastante dependientes de ellas, lo que hace que el interés por las clases se vea mermado, debido a la distracción que ellas le generan, por ello creo que nos queda aún mucho por aprender, tanto profesores como alumnos para que podemos hacer una prácticas buena y correcta de las TICs, y saber en que momentos se deben emplear cada una de ellas. un saludo para todos.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Promedio de calificaciones: [100 / 100](#)



Re: Buenas prácticas en TIC

de [Javier Salmerón MO-R](#) - sábado, 23 de marzo de 2013, 14:50

Personalmente utilizo mucho el apoyo que ofrecen las tecnologías y gasto demasiado tiempo libre utilizándolas y buscando recursos para clase. Sin duda ha cambiado el modo de enseñanza y si pudiésemos disponer de todos los recursos de un modo accesible, nuestra labor mejoraría el doble (ej. que cada alumno dispusiera de su propio ordenador en clase o tablets). Considero que en mi colegio las TIC están completamente integradas y que sin ellas sería diferente. Juegos, canciones, actividades lúdicas y de aprendizaje son 3 ejemplos que muestran como dar clases de una forma divertida. Hoy día, el maestro que tiene alumnos aburridos en clase es por que quiere!!

Por último quiero destacar uno de los lados negativos de las TIC, y es que personalmente me resulta difícil desconectar del trabajo.



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme



Un saludo a tod@s.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Promedio de calificaciones: [100 / 100](#)



Re: Buenas prácticas en TIC

de [Rafael Ortega MO-R](#) - martes, 19 de marzo de 2013, 16:18

Analizando las tres preguntas planteadas, sin duda que la Educación no va a la par con el desarrollo tecnológico de nuestra sociedad... por una razón muy sencilla... en Educación siempre vamos por detrás, reaccionando ante las distintas situaciones y necesidades... por lo tanto... siempre vamos por detrás de los avances y problemas de nuestra sociedad.... además formamos a las personas en base a las necesidades sociales de hoy en día.... pero no valoramos lo que será cuando ellos salgan de nuestros colegios dentro de algunos años....

Respecto a las necesidades... la primera mayor formación, y en segundo, menos burocratización y protocolo para aprobar cualquier actividad gasto... que esto de las TICS conlleva un gran gasto... ¿se puede?

Respecto al uso que hago de la mismas, sin duda podría sacarles mayor provecho... pero requiere un tiempo y un esfuerzo... ¿disponemos de ellos?

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Promedio de calificaciones: [100 / 100](#)



Re: Buenas prácticas en TIC

de [Raúl García MO-R](#) - domingo, 17 de marzo de 2013, 22:49

Particularmente, en referencia a la primera cuestión, en mi centro, redes sociales al margen en las que se encuentra presente (LinkedIn, Twitter y Facebook) se está comenzando, desde hace aproximadamente un año/año y medio a unir la utilización de las nuevas tecnologías aplicadas a los procesos educativos de formación. Para ello disponemos de moodle como plataforma de formación para diversos cursos relacionados con el personal que desempeña sus labores profesionales en la empresa (educadores/as, coordinadores/as, monitores/as), así como cursos de formación internos y externos, mográficos y otros.

Respecto a la segunda pregunta, ¿qué sería necesario cambiar, adquirir o formar para que realmente se lleven a cabo unas buenas prácticas en clase con las TICs? cabe destacar que habría que hacer referencia, como mencioné anteriormente, se trata de algo verdaderamente reciente y de nueva aplicación, pero se está fomentando e implementando cada vez con mayor asiduidad a medida que avanzamos en el tiempo y los docentes nos formamos y actualizamos en las diversas herramientas TICs, esperando llegar en un futuro a una utilización óptima de estas herramientas entendidas desde el punto de vista como recurso y como metodología de formación propiamente dicha en los diversos procesos educativos existentes.

Finalmente, en cuanto a la tercera y última cuestión, el uso que personalmente le doy a las herramientas TICs, se basa principalmente en el desarrollo de clases tipo online/no presenciales establecidas, y que se complementan con las clases presenciales, además de utilizar dicha plataforma de moodle como recurso en tanto en cuanto en la misma se suben, adjuntan y almacenan los distintos tipos de información, contenidos y materiales del curso, con el fin de hacerlos más fácilmente accesibles al alumnado.

En conclusión, es por todo lo expuesto, el interés y la motivación en la realización de este curso de formación de Moodle en el Aula 2.0, con el objetivo personal de aumentar, mejorar y actualizar mi formación como docente en el ámbito de las TICs en general, y en la herramienta Moodle en particular.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Promedio de calificaciones: [100 / 100](#)



Re: Buenas prácticas en TIC

de [Cristina Dominguez MO-R](#) - sábado, 16 de marzo de 2013, 18:48

Hola a todos:

- En mi centro la educación y las NNTT van bastante unidas, tenemos un PROGRAMA DE APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS (N.T. A.)

El objetivo del Programa no es enseñar informática como asignatura, sino convertirla en una herramienta más para el aprendizaje.



Lifelong Learning Programme

En mi colegio la informática y la Red se ponen en manos de los alumnos como instrumentos habituales de aprendizaje. En todas las clases hay ordenadores y pizarras digitales con acceso a Internet. Este proceso comienza en Educación Infantil, con el "Rincón del Ordenador". En cursos posteriores, el estudio de Matemáticas, Lengua, Sociales o Science se refuerza a diario con la utilización de estas herramientas.

-No creo que debamos cambiar nada, pero si creo que al colegio le falta una plataforma, donde podamos informar a los padres/alumnos, presentar propuestas, actividades..., cada profesor debería tener su blog personal y así poder estar en contacto diario.

Además, creo que es necesaria más formación de las TIC, para el aula. No solo darnos los recursos materiales sino explicarnos cómo sacarles mayor beneficio.

- Pues en la clase le doy mucho uso al ordenador donde los niños realizan juegos para mejorar la coordinación oculo-manual, juegos de lógico-matemática, lectura...etc. Pero a lo que más uso le doy es a la pizarra digital, ya que los niños pueden interactuar mucho con ella, aprendizaje de escritura (trazos,...) juegos interactivos, lectura, videos, musica,etc.

También, tenemos una opción donde los profesores podemos añadir actividades y recursos para trabajar en clase. Por ejemplo, necesitamos enseñar el otoño en 5 años, pues accedes en la plataforma y puedes encontrar muchos recursos para trabajar con los niños...te lo descargas y a través de la pizarra digital trabajamos los contenidos.

La verdad que es una herramienta muy útil para el aprendizaje de los pequeños. Además podemos trabajar de forma más divertida la coordinación, atención...etc.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Promedio de calificaciones: [100 / 100](#)



Re: Buenas prácticas en TIC

de [Benito Prieto MO-R](#) - viernes, 15 de marzo de 2013, 10:47

- En mi centro, al igual que en la mayoría, la educación y las nuevas tecnologías van un poco desfasadas. Aunque casi en todas las aulas tenemos la famosa pizarra digital, proyectores, los ridículos ordenadores que nos proporciona la junta para el programa escuela 2.0, etc. a la hora de aplicarlo a la docencia diaria deja mucho que desear por las siguientes causas entre otras: fallos técnicos que casi ningún profesor sabe resolver a no ser que esté a mano el profesor de tecnología en los centros donde lo haya; el trabajo que supone adaptar tu material de trabajo en el aula a las TIC es enorme (aunque luego tiene la ventaja de que te ahorra muchísimo tiempo); la mayoría de los profesores todavía le tienen pánico a las TIC, pocos son los que se están preparando.

- Personalmente utilizo mi blog personal, el aula virtual de la pagina de mi Colegio, presentaciones y sobre todo el correo electrónico. Y apoyo a uno de vosotros que dijo que no le gustaban para nada las redes sociales.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Promedio de calificaciones: [100 / 100](#)



Re: Buenas prácticas en TIC

de [Idaira del Carmen Reina - MO-Q MO-R](#) - jueves, 14 de marzo de 2013, 22:43

Buenas noches.

En mi centro de trabajo, un centro de formación online, el uso de las TIC es indispensable. Gracias a ellas, actualmente es posible facilitar el acceso a la formación a una gran cantidad de personas en diferentes lugares del mundo. En este caso, considero que las TIC son unas herramientas totalmente imprescindibles para la mejora de la educación online.

Además, a los alumnos les motiva el uso de estos recursos y los anima a participar activamente en las tareas marcadas. Asimismo, se le facilita al alumno el proceso de aprendizaje, puesto que obtiene la formación que necesita a través de distintos formatos digitales. Esto también ayuda a hacer más fácil y práctico el trabajo del profesor, ya que existen, por ejemplo, mecanismos para que las actividades se autocorrijan.

Sin duda, las TIC, hoy en día, deben estar presentes en el sistema educativo y debe sacarse el máximo partido a todas las múltiples nuevas oportunidades que nos brindan las TIC.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Promedio de calificaciones: [100 / 100](#)



Lifelong Learning Programme



Re: Buenas prácticas en TIC
de [VIRGINIA MATEOS MO-R](#) - jueves, 14 de marzo de 2013, 07:32

1. En mi centro poco a poco estamos consiguiendo entre todos que las TICs vayan a la paz que la educación. Los maestros estamos muy concienciados y gracias también a las formaciones que recibimos en nuestras clases cada vez se está utilizando más para ese fin. En cuestión de recursos, si pienso que tenemos bastante: ordenadores con cañones en todas las clases, algunas pizarras digitales, salas de informáticas... En Secundaria son los que más usan, trabajan y apenden con las nuevas tecnologías, aunque Infantil y Primaria también lo hacemos. Nuestro cole además tiene una plataforma en moodle, que utilizamos tanto profesores, como padres y alumnos.

2. En mi colegio pienso que lo que hace falta es más interés y ganas de experimentar cosas nuevas, ya que hay personas que les cuesta cambiar su forma de enseñar "de toda la vida"

3. Yo personalmente utilizo mucho las nuevas tecnologías con los pequeños, con cd didácticos, enlaces de youtube...

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Promedio de calificaciones: [100 / 100](#)



Re: Buenas prácticas en TIC
de [Nuria Salesa RD-O MO-R](#) - martes, 12 de marzo de 2013, 18:52

Hola, en mi caso es complejo contestar, soy formadora ocupacional, en el centro en el que imparto depende del curso, por ejemplo en fontanería, electricidad... No creo que utilicen mucho las nuevas tecnologías. En mi caso imparto cursos de turismo y para mi es esencial ya que las nuevas tecnologías han revolucionado por completo el sector turístico.

Saludos

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Promedio de calificaciones: [100 / 100](#)



Re: Buenas prácticas en TIC
de [NIEVES SANTORUM MO-R](#) - lunes, 11 de marzo de 2013, 19:25

Yo me dedico a la formación de tecnologías aplicadas a personas con Discapacidad visual. La utilización de las Nuevas Tecnologías ayudan a la integración y normalización de personas con cualquier discapacidad.

Cuando los alumnos están integrados en centros ordinarios la utilización de las tecnologías ayudan enormemente a que esto sea posible.

Cuando voy a centros escolares me encuentro de todo centros donde los profesores usan mucho las tecnologías y otros donde hay recursos sin utilizar como son las pizarras digitales. Animo desde aquí para que los profesores se enfrenten a ellas aunque al principio signifique más trabajo pero después se observa que ha merecido la pena.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Promedio de calificaciones: [100 / 100](#)



Re: Buenas prácticas en TIC
de [M^a CRISTINA GISBERT MO-R](#) - lunes, 11 de marzo de 2013, 11:45

1. Mi centro es un centro de formación o academia privada, y el uso de las nuevas tecnologías está bastante limitado: cada alumno tiene un ordenador en su mesa y hay un proyector. Sin embargo, en el colegio de mis hijas (Ed. Infantil, Primaria y Secundaria) por fin! desde este año han instalado en cada aula una pizarra digital y este mes han implantado una plataforma educativa que facilita la comunicación entre padres y profesores y profesores-alumnos. 2. Es fundamental una óptima formación del profesorado en las TIC, ya que nos ofrecen un amplio abanico de posibilidades con las que interactuar y permite adaptarlas a nuestras necesidades para llegar a construir un aprendizaje significativo (pizarras digitales, webs, wikis, blogs, powerpoint, webquest...), pero siempre sin perder la figura del docente, que es quien establece las condiciones de partida y los objetivos finales. 3. Al impartir el curso a desempleados con edades desde los 22 hasta casi los 60 años, no utilizan el ordenador para buscar información, etc, porque muchos de ellos no saben utilizarlo. No obstante, yo utilizo el portátil del aula y el proyector para mostrarles powerpoint, vídeos o información obtenida de Internet para hacerles



Lifelong Learning Programme

más amenas las clases.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Promedio de calificaciones: [100 / 100](#)



Re: Buenas prácticas en TIC

de [Ángeles Molina MO-R](#) - domingo, 10 de marzo de 2013, 18:27

Llevamos muchos años trabajando este tema y recibiendo formación. Primero fueron las pizarras digitales y trabajamos con Dulac en cursos presenciales y a distancia. Después ha sido el portátil en el aula y finalmente el Ipad. Toda la formación se basa en criterios pedagógicos sin los que no tendría sentido.

Sin embargo queda mucho camino por recorrer ya que exige mucho tiempo al profesor para adaptar sus asignaturas y trabajar materiales. Pero es apasionante ver como hasta profesores muy alejados de la tecnología lo van haciendo y están ya enchufados a este tema. Mi centro tiene medios técnicos aunque hay que mejorar la red wifi que nos da problemas.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Promedio de calificaciones: [100 / 100](#)



Re: Buenas prácticas en TIC

de [ADOLFO BEJARANO PD-Q MO-R](#) - domingo, 10 de marzo de 2013, 13:38

En el colegio donde trabajo las Nuevas Tecnologías van a la par, o por delante, diría yo. Todas las clases están dotadas de pizarras digitales y hemos tenido una sesión sobre el uso de Ipad en educación. El cambio que propondría sería que aquellos profesores poco familiarizados a los avances tecnológicos hagan cursos y asistan a sesiones de este tipo. La pizarra la enciendo desde las 9.00 hasta las 16,25 que nos marchamos, he estado con el cañón fuera de servicio unos 30 días y he vuelto a la pizarra tradicional, por lo que los alumnos han interactuado de una manera menor y han vuelto a tomar notas y salir, borrar e ir a por tiza porque se había terminado.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Promedio de calificaciones: [100 / 100](#)



Re: Buenas prácticas en TIC

de [Antonio Rodriguez MO-P MO-R](#) - domingo, 10 de marzo de 2013, 02:07

- En mi centro las nuevas tecnologías van muy por encima de la educación ya que la primera va a marchas forzadas adelante y la segunda parece haberse anclado. De todas formas a decir verdad en los últimos tiempos el uso de la pizarra digital en las aulas ha aumentado de forma ostensible aunque sin seguir un patrón determinado.
- La única buena práctica en clase con las TIC es una buena formación del profesorado. Como todos sabemos los profesores son los peores alumnos.
- A pesar de todo lo anterior a decir verdad en los últimos tiempos el uso de la pizarra digital en las aulas ha aumentado de forma ostensible aunque sin seguir un patrón determinado.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Promedio de calificaciones: [100 / 100](#)



Re: Buenas prácticas en TIC

de [Vicente Manzana MO-R](#) - domingo, 10 de marzo de 2013, 00:35

Los alumnos van por delante del profesorado en relación a las Nuevas Tecnologías. Estando de acuerdo con la prohibición de los teléfonos en los centros, mientras no se usen de forma adecuada, lo cierto es que se trata de una herramienta ideal para muchas cosas. Es ideal como "tomador de notas" en cualquier situación. Debería potenciarse el uso por parte de los alumnos. En la mayor parte de los centros como mucho se dispone de un aula de informática, proyectores, y acceso a internet; pero sigue siendo el profesorado el que encuentra dificultades, trabajos que los alumnos presentan en formatos que no son los utilizados por el profesor, escaso dominio de programas que para los alumnos son intuitivos, ... (siento meterme tanto con nosotros). En mi caso uso las TIC, tanto en la exposición de contenidos, como en los trabajos que solicito a los alumnos, potenciando el uso del editor de texto, las presentaciones, o el editor de videos. Otra cosa es conseguirlo. Utilizo con frecuencia, PowerPoint, Youtube,



Lifelong Learning Programme

contenidos en una página personal desde donde permito la descarga de material que previamente he colocado en Dorpbox. También utilizo la nube para compartir información relacionada con el curso, con algún compañero.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Promedio de calificaciones: [100 / 100](#)



Re: Buenas prácticas en TIC

de [Salvador Antonio Meléndez MO-R](#) - sábado, 9 de marzo de 2013, 21:43

Hola.

Muy interesante la expresión "entrar en el túnel del tiempo". Me ha recordado un video acerca de una reflexión sobre la educación en el siglo XXI de Ken Robinson. Os pongo el link, espero que os interese: <http://www.youtube.com/watch?v=Jn2dXeheuMg>

En cuanto al Centro Educativo en el que trabajo:

Valoro el esfuerzo que se está haciendo por parte de la dirección para que el uso de las nuevas tecnologías (expresión que habría que ir corrigiendo poco a poco y quitar lo de "nuevas") no sea un cliché y realmente su uso vaya implícito, de forma natural, en el día a día. En ese sentido creo que el proceso se está haciendo de forma modélica. Y a día de hoy es un elemento tan cotidiano como la pizarra o el proyector.

Por las materias que imparto el uso es diario, ya sea para ver videos y consultar webs especializadas para realizar trabajos, así como para participar en páginas o redes especializadas en empleo o comercio.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Promedio de calificaciones: [100 / 100](#)



Re: Buenas prácticas en TIC

de [Beatriz Amondarain MO-R](#) - sábado, 9 de marzo de 2013, 12:55

En mi centro se imparte ciclos superiores de Imagen y sonido por lo que intentamos estar a la par de los avances tecnológicos en cuanto a los contenidos que se imparten en las materias practicas que nos viene dado que así sea , pero no es así, en las materias que son teóricas donde creo que tenemos que avanzar mucho incorporando Tics. Para poder impartir una buena clase utilizando adecuadamente las nuevas tecnologías es necesario que hay una infraestructura en el aula, que funcione y que no te frustre el preparar el material y que cuando vas a utilizarlo en el aula no puedas por x razones. Por otra parte es fundamental la preparación del profesorado y tiempo para preparar este material, que en un principio es muy laborioso. La forma que hay hoy en día de transmitir al alumno la información es muy variada. Un mismo tema lo puedes explicar con apuntes tradicionales complementados con esquemas o exposiciones en powerpoint, visionado de videos cortos y concretos e incluso la realización de estos videos por parte de los alumnos, resultándoles el aprendizaje más completo por que supone la investigación sobre el tema, el análisis de esta información y estructurarla para la realización del video. Otro aspecto muy interesante de las nuevas tecnologías concretamente de Internet, es la investigación que pueden llevar a cabo los alumnos navegando por las diferentes web, aunque esto debe de ser dirigido por el profesor de forma constante. Un problema a la hora de realizar trabajos con los alumnos en los que intervienen las Tics, es que muchos de estos se desarrollan en grupo, lo que conlleva un problema de evaluación real del trabajo individual realizado por el alumno.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Promedio de calificaciones: [100 / 100](#)



Re: Buenas prácticas en TIC

de [Mª LUZ PEREZ MO-R](#) - sábado, 9 de marzo de 2013, 10:20

De momento en nuestro centro no se esta sacando el mayor partido a las TIC .Seria muy interesante que el profesorado se las utilizase de forma más habitual y se formara al respecto. De momento las utilizamos como soporte de las clases .

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Promedio de calificaciones: [80 / 100](#)



Lifelong Learning Programme



Re: Buenas prácticas en TIC

de [Amelia Isabel Jiménez-RD-Q MO-R](#) - sábado, 9 de marzo de 2013, 10:19

1. En mi centro cada vez se utilizan más las nuevas tecnologías. Todos los profesores que somos tutores tenemos un netbook para utilizarlo como queramos y, sobre todo, para hacer uso de la plataforma en la que informamos de notas, conducta de los alumnos o cualquier otra cosa. No obstante, aún hay profesores que no tienen ni idea de utilizar la plataforma (y no se esfuerzan por saber hacerlo), a los que les da alergia poner películas en el salón de actos o utilizar los cañones itinerantes que tenemos para usarlos a modo de pizarras digitales.

2. Para mí sería ideal disponer de un aula dedicada a los idiomas (doy inglés y francés), con mi pizarra digital o un proyector, ordenadores con auriculares, etc. para facilitar que los alumnos vinieran a ella a utilizar los recursos que tenemos y no perder el tiempo como lo pierdo ahora: que si apúntate en el salón de actos para poner película (y ya está ocupado), pues entonces coge un carrito con el cañón, transpórtalo al aula donde vayas, intenta proyectar lo que necesites en una de las paredes, mueve a los alumnos de un lado a otro, cuidado con los cables, ahora el netbook no quiere conectarse al cañón, blablabla. Al final pierdes tiempo y te dan ganas de coger el libro, abrirlo y se acabó.

3. Pongo películas en V.O., descargo vídeos de internet (sobre todo musicales), enseño cómo utilizar diccionarios en línea, utilizamos los ordenadores para que los alumnos hagan exposiciones orales y se graben (en una sala de informática donde también hay que pedir turno), también les pedimos un trabajo de exposición oral junto con una presentación en powerpoint, utilizo twitter para enviar información sobre páginas en inglés... Me gustaría hacer más, pero con el escaso tiempo del que dispongo y los miles de plantillas que tengo que rellenar por calidad, para el departamento de orientación, etc., no puedooooo.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Promedio de calificaciones: [100 / 100](#)



Re: Buenas prácticas en TIC

de [Vanesa Martín MO-R](#) - viernes, 8 de marzo de 2013, 23:04

- Al menos en el centro donde me encuentro actualmente, tenemos una sala TIC, pero si contamos con una plataforma en la cual poder comunicarnos con el alumnado, colgando apuntes,tareas... pero la educacion es menos eficiente
- Formar, creo que esto es lo necesario ya que se implantan muchas TICs pero te encuentras que hay muchos profesionales de la enseñanza que no saben utilizarlas
- Yo en especial la uso para pone diapositivas que ilustran el temario, ciertos videos educativos... con lo que puedo complementar la educacion complementaria.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Promedio de calificaciones: [100 / 100](#)



Re: Buenas prácticas en TIC

de [lucianopou MO-R](#) - viernes, 8 de marzo de 2013, 19:45

1. En el colegio donde estoy, la educación está más anclada en el método tradicional, aunque hay pizarras digitales en algunas aulas de modo que todos los cursos pueden usarlo, y quieren experimentar con ipads y los recursos que ofrece apple. Se están dando pasos, lo veo.

2. Como se dice en el encabezado, el problema de "reciclaje" de los que tenemos más años que los alumnos, nos pone en inferioridad de condiciones ante las TIC's... es evidente que unos profesores harán más rápido ese aprendizaje y otros no, pero que es sobre todo la formación del profesorado lo que ahora conviene promover, en mi opinión. Estar "abiertos", sin ser tradicionalistas pero tampoco pasarse en que ha de ser divertido, pues los nuevos procedimientos no sustituyen el conocimiento... el equilibrio, como siempre.

3. Tengo una plataforma en la web www.e-aprender.net, con diversas cosas como moodle. La utilización del material que tenemos digamos presencial, para darle un uso más social, en la red, es un reto que tengo.

En la escuela, no tengo muchas experiencia aún. Hoy por ejemplo me pidieron en un curso que les pasara fotos de unos yacimientos arqueológicos (Giri, Jaén) y sus cuevas. Da mucha tranquilidad que con un pendrive puedes hacer cosas que antes requerían mucha más preparación.

Saludos!



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Promedio de calificaciones: [100 / 100](#)



CURSO: “LA CLASE CON HERRAMIENTAS DIGITALES USANDO EL LIBRO EN WEB”

Nivel de los profesores asistentes al curso: Infantil, Primaria y Secundaria. Alguno de bachillerato.

02/02/2013 11:15:09	
Concha, Tutora	<p>DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio)</p> <p>Esta es una actividad que estará abierta durante todo el curso. Se trata de establecer un debate, en el cada participante expondrá sus inquietudes sobre un tema que puede resultar tan interesante, como necesario. Constantemente se habla de que la incorporación en el aula de las nuevas tecnologías comporta una nueva metodología, pero esto que parece estar tan claro y que todos vemos necesario, en realidad está bastante "oscuro"... ¿De qué tipo de metodologías estamos hablando? ¿Las conocemos? ¿Sabemos cómo llevarlas al aula?... Tu opinión nos ayudará a todos. Gracias por tu aportación.</p>

04/02/2013 15:47:40	
MORA CATALA, MARIA JOSE	<p>Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio) 5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013</p> <p>Buenas tardes a todos: En mi humilde opinión, la incorporación de las nuevas tecnologías a las aulas es urgente y muy necesaria. Estamos en una sociedad donde los alumnos "nacen" con un i-pad bajo el brazo,... intentan hacer un "zoom" con el texto de un periódico, sus cabezas van a otra velocidad respecto a las nuestras,...sus genes ya viene preparados para funcionar y aprender de manera diferente. Si no las incorporamos a nuestra metodología de enseñanza-aprendizaje, no vamos a poder captar su atención, no podremos presentar nuestra materia de un modo atractivo, no conseguiremos que estén ilusionados, motivados, ansiosos... y un largo etc. por aprender. Aún así, aunque veo muchas ventajas (al menos para ellos), también se me escapa que va a ocurrir con determinadas formas de hacer de la "vieja escuela". ¿Se van a olvidar de escribir?, ¿No van a saber como es el tacto de las páginas de un maravillo libro que les han regalado?, ¿no escribirán jamás ningún apunte en el margen de su libro de texto?... Uff....., se me escapan muchas cosas todavía. Veo que las TIC están cambiando a la sociedad... Nos estamos concirtiendo en LA SOCIEDAD DEL "YA": ahora todo es inmediato, lo quiero saber ya, leer ya, que me lo digan ya, que lo sepan todos ya....YA, YA, Ya! Gracias ! Maria José</p>

04/02/2013 19:08:31	
VILLA ADAN, CESAR	<p>Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio) 5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013</p> <p>Hola!!! Introducir nuevas tecnologías en el aula creo que puede ser muy beneficioso para el alumno y para nosotros. No solo por lo atractivo que lo podamos hacer , sino además por las mil y unas posibilidades que ofrecen dichas tecnologías para presentar o enseñar algo.</p>



Lifelong Learning Programme



También decir, que en ciertos momentos reflexiono y veo alguna reticencia en mi, porque me planteo. ¿Qué grado de educación interactiva daremos? ¿Nos olvidaremos de los libros? ¿La caligrafía, qué pasará con ella? Y así muchas más.
Espero que este curso me ayude a responderme muchas preguntas

04/02/2013 19:39:39

SEBASTIAN
SANCHEZ,
MARTA

Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio)
5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013

Las nuevas tecnologías en clase.
Podría ser el título de uno de los temas de este curso, o el título de un libro relacionado con este curso. Pero para mí es una pregunta, que me repito una y otra vez. Y a la que tengo varias respuestas, y como no muchas dudas. La primera vez que se planteo este tema en un cole, me surgieron mil y unas dudas. ¿Sería capaz de hacerme con ello? ¿Será fácil de utilizar?....
Así que la primera vez que las utilice fui como cordero hacia el matadero, con más miedo que vergüenza, porque no sabía que me iba a encontrar. La experiencia no fue muy mala, en un principio, pero poco después que si el ordenador se queda colgado, que si la pantalla no está calibrada, vamos un rosario de acontecimientos que reforzaron mis miedos. Por lo que decidí hacer un curso de pizarras digitales y me aclararon muchas dudas más que educativas, técnicas que es a lo que yo tengo miedo. Una vez subsanado ese problema, es cuando me he decidido hacer este curso para saber utilizar correctamente los materiales interactivos y recurso con los que contamos en el cole y poder sacarles el máximo provecho.
Para terminar me gustaría decir, que aunque deseo modernizarme en este sentido. Si tengo claro, que para mi van a ser materiales de refuerzo. En ningún momento quiero sustituir a los libros y lapiceros, pues creo que un abuso de este material podría nos podría perjudicar un poco. ¿Se imaginan tomar apuntes en un ordenador? ¿Estudiar en una tablet? ¿Qué sería del subrayar? ¿Que sería del escribir y la caligrafía? ¿Y la ortografía? Pues está claro que dando a una tecla nos corrigen todo.

04/02/2013 20:35:15

MARTIN SAEZ,
MARI CRUZ

Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio)
5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013

Buenas tardes
Casi sin dudar me atrevo a decir que hoy en día la aplicación de las nuevas tecnologías en la docencia es casi ineludible. Por varias razones...
Por como se van imponiendo de forma paulatina no sólo en el ámbito de la comunicación, pero además por las ventajas que creo nos pueden ofrecer, como puede ser aplicaciones que faciliten la adquisición de recursos, de información, de aplicaciones útiles para necesidades educativas, etc.
Sin bien también me despiertan cierta sospecha como por ejemplo a que lugar quedarán relegados los libros tradicionales, ¿se mermará la capacidad de adquirir buenos hábitos de estudio, como por ejemplo contrastar la información antes de darla por buena, haciendo la mejor selección de la misma y hacer un uso adecuado de ésta? ¿nos restará capacidad de reflexión, de análisis de las diferentes materias que sean objeto de nuestro estudio?
Espero que el curso me ayude a encontrar la compatibilidad de la enseñanza tradicional y aquella que respalda el uso de las nuevas tecnologías, pues sin duda que existe aunque ahora resulte un poco complicado entenderlo.
Muchas gracias.

04/02/2013 21:23:45	
GARCIA FERNANDEZ, JUAN MANUEL	<p>Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio) 5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013</p> <p>La Tecnología está presente en todos nuestros ámbitos. Por eso creo que en la escuela debe estar presente ya. Veo cómo los alumnos van cargados de mochilas, libros, carpetas como si estuviéramos en el siglo pasado. Además siguen haciendo las tareas en el colegio y en casa en sus cuadernos.</p> <p>Ya es hora de que todo se simplifique usando portátiles y tabletas digitales para que los alumnos no vayan con exceso de peso y además para que estén más motivados.</p> <p>Todavía veo en mi entorno a profesores con clases magistrales y con metodologías antiguas que hacen que los alumnos estén completamente desmotivados, como copiar en sus cuadernos, hacer dictados de 50 frases, exámenes a libros de lectura.</p> <p>Corren otros tiempos en la enseñanza y debemos utilizar los recursos TIC para motivar más a los alumnos y prepararlos con recursos que hacen más fácil su aprendizaje y que al mismo tiempo se adapte a las necesidades de cada alumno.</p> <p>Un saludo.</p>
04/02/2013 22:20:05	
OVERTON, VICTORIA	<p>Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio) 5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013</p> <p>Hola!</p> <p>Para mi, el tema de las nuevas tecnologías me interesa mucho, y aunque creo que tenga buenos conocimientos de los tales, hay días y cosas que me sorprenden, y encima, lo que saben los alumnos y yo no. Sinceramente, y da pena, creo que el uso de la pizarra tradicional ya está llegando al final de su vida ya que tantos alumnos como profesores necesitan otros métodos y maneras para mantener el interés y atención. No sé cómo puedo llevar a cabo toda la nueva información (por eso hago el curso) pero creo que ya debemos estar enfocando más en la metodología y menos en el contenido. La información que queremos que sepan los alumnos apenas cambia, pero sus hábitos de estudio si, y también sus métodos de aprender. Todo cambia con el tiempo y ya es hora que seguimos el mismo ritmo.</p>
05/02/2013 0:23:54	
DANIEL LUENGO, M LUISA	<p>Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio) 5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013</p> <p>Hola,</p> <p>Es bastante desconcertante el hecho de que los alumnos actuales, de nuestras clases, dominen el tema de las nuevas tecnologías mucho mejor que la mayoría de los adultos. Claro que pienso que nos tenemos que poner al día e incorporar los avances a nuestra labor docente, pero sinceramente en mi caso por mucho que me esfuerce nunca consigo ponerme al día (ni llegar al nivel que tienen ellos, que nacieron con un aparato en la mano)</p>
05/02/2013 0:25:00	



Education and Culture DG



Lifelong Learning Programme

SANCHEZ-DEHESA HUETE, JOSE LUIS

Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio)
5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013

Estoy de acuerdo contigo en parte, porque piensa que si no te hubieran inculcado la base de tu enseñanza en una de esas clases magistrales igual no estabas en el lugar que estas , pues esa Metodología que dices " Antigua" es la en definitiva nunca se devén dejar de lado .Aunque estoy de acuerdo que nuestra meta es la motivación emocional del alumnado ya sea por medio de la influencia de las nuevas tecnologías ,que es lo que nos atañe en este curso, pero también mirando muy de cerca ,que no se confundan y enfoque dichos avances para el uso y disfrute del ocio, pues no quiere decir que , con tener todo lo necesario la educación tiene que pasar a un segundo termino, los alumnos en algunos casos se vuelven demasiados sedentarios y optan por la comunicación a distancia y se pierde toda la esencia de lo de antes y nuestra obligación es que por medio de las nuevas tecnologías nos aprovechemos de ellas para inculcar los valores de antaño , introduciendo matices de ahora , pues no están renido las nuevas TIC y la enseñanza pura .Sin mas

Jose Luis

05/02/2013 10:41:10

Gómez Rosa María

Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio)
5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013

Hola,

En mi opinión creo aún nos queda mucho camino por recorrer, a los profesores, para sacar todo el partido a las nuevas tecnologías en el aula. Tenemos que aprender nuevas metodologías en la que cambia totalmente el sistema. Por ejemplo, se ha dado un salto con la pizarra digital, ahora es todo mucho más inmediato, a un clic, pero aún nos queda otro salto. Con la pizarra un alumno interviene y todos lo pueden ver, pero con la nueva tendencia del iPad, todos intervienen y todos pueden proyectar su trabajo. Es un sistema mucho más rápido y eficaz porque se mantiene la atención de todos los alumnos, no solo el que está havjciendo el ejercicio en la pizarra.

Ahora nos toca a los profesores investigar en nuevas metodologías adaptadas al nuevo ritmo del "clic".

Un panorama apasionante, por lo menos para mi.

05/02/2013 14:25:41

CAMPILLO MADRIGAL, ALVARO

Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio)
5555 / 2802 / 051 / 05/03/2012 / 30/03/2012, 5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013

Con las nuevas tecnologías los discapacitados visuales hoy pueden leer un periódico, acceder al prospecto de su medicación..., tareas cotidianas para la mayoría de las personas, pero impensables para este colectivo no hace tanto tiempo. Con las TIC en el aula es fácil comprender procesos que de otra forma se hacen engorrosos y difíciles de entender. Las TIC a los alumnos con discapacidad visual les ofrece muchas oportunidades para acceder a la información, a la comunicación, al currículo escolar. Todo son ventajas, ahora bien si es posible que se pierdan, con el tiempo, formas de trabajar que durante años nos han acompañado. Nada es eterno.

Saludos.

05/02/2013 19:17:53



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme



<p>ROMERO FERNANDEZ, JUAN</p>	<p>Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio) 5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013</p> <p>Buenas tardes a tod@s: El profesor tiene un papel fundamental en el proceso de innovación, pues podría decirse que es imposible, puedan iniciar procesos de cambio sin contar con el apoyo del profesorado, así como tampoco parece que puedan tener éxito aquellas experiencias promovidas por docentes sin el apoyo de la institución. El profesor debe responsabilizarse del proceso global de enseñanza-aprendizaje, ya se desarrolle éste en ambientes convencionales u otros más flexibles. Además de la responsabilidad del contenido, el profesor ha de participar en el proceso de diseño y elaboración de los materiales de aprendizaje, en los procesos de distribución de los mismos y en las instancias de intercambio de información, opiniones y experiencias, así como en la actualización y mejora de los materiales. En mi humilde opinión las Nuevas Tecnologías son una herramienta muy práctica, gráfica y visual para así hacer más partícipe a nuestro alumnado en las tareas que creamos necesaria a lo largo del curso, e incluso durante toda la etapa educativa. Un saludo</p>
---------------------------------------	--

<p>05/02/2013 19:37:46</p>	
<p>AVILA RODRIGUEZ, ROBERTO</p>	<p>Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio) 5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013</p> <p>Yo estoy de acuerdo con todos los que decís que introducir innovaciones en el aula es un elemento positivo. Pero debemos de formar a los docentes y dar medios útiles para realizar estas innovaciones, muchas veces los centros no están preparados. También hay que tener en cuenta la accesibilidad de nuestros alumnos a las nuevas tecnologías. Por último decir que tampoco somos conscientes algunos de nosotros de las posibilidades de las plataformas de aprendizaje, y muchas veces no sabemos ni que existen. un saludo</p>

<p>05/02/2013 19:58:00</p>	
<p>CASARES URIZ, LARA MARIA</p>	<p>Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio) 5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013</p> <p>creo que la introducción de las neuvastecnologías en el aula es imprescindible en los tiempos que corren, y como habéis dicho nuestros alumnos/as nacen con una tablet bajo el brazo, por lo que los maestros debemos seguir esa línea y actualizarnos para dar respuesta a todas sus inquietudes y esto pasa por actualizarlos en las nuevas tecnologías. hoy día en el centro en el que trabajo cuenta con pizarras digitales en toda la etapa de educación infantil, y al principio siempre hay gente reacia a su uso, porque lleva demasiado tiempo enchufar todo...y al fin y al cabo son 4 cables que te axcosutmbra a poner cada día y finalmente lo haces como una rutina más, no quiere decir que nuestros alumnos no aprendean a leer un periódico o un libro o una carta manuscrita, sino que lo que se intenta en cada momento es motivarlos para seguir aprendiendo y creo que las nuevas tecnologías alcanzan esa motivación que ellos reclaman, por lo tanto creo que la presencia de TICs en aula es necesaria para nuestros niños ya que han nacido en una época de alfabetización digital, y hoy día os puedo decir que cuando no funciona internet</p>

en mi clase, a veces surgen bloqueos pues estamos muy acostumbrados a su uso, aunque no sólo se trabaja en aula con TICS, también tenemos espacios para recortar, colorear o jugar sin usar la pizarra digital, ya que creo que una cosa no suprime a la otra sino que la complementa.

05/02/2013 21:06:29

RUBIO FLORES,
BEGOÑA

Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio)
5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013

Hola!!! La incorporación a las aulas de las nuevas tecnologías es importante y básica en los tiempos actuales, pero exige al profesorado un gran conocimiento de las mismas. Los alumnos, en muchas ocasiones, saben más del manejo de las mismas que los profesores, por eso debemos formarnos continuamente. Espero que el curso nos ayude a todos nosotros a introducir la tecnología en el aula y seamos capaces de perder el miedo y la inseguridad que nos produce.

05/02/2013 23:28:50

BLANCO
GONZALEZ,
MARIA JOSE

Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio)
5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013

Creo en mi humilde opinión que la nuevas tecnologías son muy importantes, utilización de ordenadores, pizarras digitales, etc. pero creo que no nos debemos olvidar de un factor muy importante y es la edad en que deben empezar a utilizarse. Es importante tener en cuenta que lo primero es que los niños tengan adquirido conocimientos para que no se valla perdiendo el lenguaje. Cada vez mas se acortan palabras, no se saben escribir bien ...se utilizan abreviaturas...etc Por lo que estoy de acuerdo que se utilice la tecnología que es el futuro pero sobre una base solida para no perder nuestro lenguaje Es vital que los niños que serán nuestro futuro conserven y aprecien las palabras, los libros, escribir...y después si se les enseñe todo lo que puedan necesitar en el futuro..

06/02/2013 0:00:36

LOPEZ FEIJOO,
BENIGNO

Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio)
5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013

Mi reflexión acerca del tema es que la tecnología es importante para avanzar pero me gustaría hacer una reflexión...estamos preparados para ella. Que beneficios nos ofrece y que cosas nos quita. Es la metodología de las pizarras digitales realmente buena para un desarrollo completos de los alumnos que tienen que adquirir una serie de conocimientos. Un ordenador a cada niño en un aula en edades tempranas una fuente de inexperiencia para el futuro. Las posibles distracciones facilitan el aprendizaje o por el contrario pueden suponer una traba- No puedo dar mi opinión al respecto...porque tengo dudas y demasiadas preguntas sobre si es bueno que los niños la utilicen dentro de un aula. un saludo

06/02/2013 9:47:13



Lifelong Learning Programme



SALEH BAHA, MOHAMED	<p>Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio) 5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013</p> <p>las nuevas tecnologías son algo muy importante en el proceso de aprendizaje de los niños. tenemos que estar preparado para ello.</p>
------------------------	---

06/02/2013 11:20:40	
VILLARROYA FERNANDEZ, MARIA DOLORES	<p>Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio) 5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013</p> <p>Mi opinión es todavía no estamos preparados para las nuevas tecnologías en el aula. Antes de llegar a estas tecnologías habría que trabajar con los niños otros aspectos mas importantes para la vida Aunque no estoy en contra de que se vayan incorporando poco a poco, sigo opinando que no estamos preparados para la tecnología, quizás, y es mi humilde opinión, por desconocimiento del tema. UN SALUDO</p>

06/02/2013 14:47:49	
MANZANARES PACHECO, MARIA PILAR	<p>Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio) 5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013</p> <p>Yo creo que es necesario incluir las nuevas tecnologías en el aula puesto que estas, están presentes en todos los ámbitos. Mi experiencia con las nuevas tecnologías en el aula es positiva, puesto que les motiva porque es más atractivo. También tiene una parte para mí negativa y es que tal y como está planteada hoy en día la educación es a veces difícil de compaginar todo lo deseado por la falta de tiempo y en muchos casos por la escasa formación del profesorado.</p>

06/02/2013 14:51:11	
SUAREZ GUILLEN, MARIA ESTHER	<p>Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio) 5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013</p> <p>El uso de las tecnologías en el aula es básico. Aunque los profesores no estamos convenientemente formados y en muchas ocasiones nos asustamos y nos agobiamos. Sentimos que todo avanza y muchas veces no os da tiempo a dominarlo.

</p>

06/02/2013 14:52:01	
EGOZCUE GONZALEZ, LAURA	<p>Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio) 5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013</p> <p>Las nuevas tecnologías son muy importantes hoy en día, ya que el avance tecnológico va a pasos agigantados. Los profesores debemos estar preparados y adaptados a ellas, para poder ser aplicadas al aula. En algún momento utilizaremos las nuevas tecnologías y no se utilizará el papel</p>



Lifelong Learning Programme



07/02/2013 11:47:06	
DIAZ GONZALEZ, ROSANA	Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio) 5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013
	El uso de las nuevas tecnologías en el aula es ya una realidad, queramos o no. De hecho, ya no son "nuevas tecnologías", algunas de ellas llevan ya años conviviendo con nosotros. Quizás es hora de eliminar el adjetivo "nuevas"... La sociedad y especialmente nuestros alumnos avanzan con rapidez hacia el uso de la tecnología para cualquier actividad de la vida diaria ¿deben las escuelas mantenerse al margen? En mi opinión no, ya que debemos formar personas adaptadas al entorno en el que viven y a la realidad que van a encontrar en la calle. El problema es que en este caso la adaptación de los alumnos es más rápida que la de los profes ya que ellos son nativos digitales y nosotros no. Supongo que es la primera vez en la historia que nos encontramos con alumnos que saben más que sus profesores en cuanto a estos temas y quizás no estamos preparados para ello... El tiempo dirá como nos adaptamos a esta situación. Cursos como este son un gran paso para los profesores.

07/02/2013 15:53:44	
CIRBIAN RECIO, DANIEL	Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio) 5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013
	Lo que está claro es que son mucho mayores las ventajas que los inconvenientes y estos últimos radican casi siempre en el profesorado, el sistema educativo, los recursos económicos....pero nunca en los alumnos. Para ellos las nuevas tecnologías suponen una bocanada de aire fresco en un sistema educativo donde una de las cosas más difíciles de conseguir es motivar al alumno.

07/02/2013 16:43:25	
RUBIO FLORES, BEGOÑA	Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio) 5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013
	Bien dicho Daniel!! Estoy totalmente de acuerdo contigo!!!

07/02/2013 19:15:23	
UCEDA FORERO, MARIA DOLORES	Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio) 5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013
	Hola. Mi opinión es que la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula es algo bueno e interesante. Es obvio que todo evoluciona y debemos estar actualizados para no quedarnos obsoletos. Creo que hay que usar todos los medios de los que disponemos, sin olvidarnos de lo importante que es la caligrafía, y todo lo que conlleva el aprendizaje de la lectoescritura. Pienso que los medios no son malos o buenos por si solos sino dependiendo del uso que se le de. No podemos olvidarnos de como hemos aprendido todos a escribir haciendo garabatos en un papel, de los cuentos que todos hemos leído antes de ir a dormir y de los que tanto hemos aprendido. En fin creo que debemos complementar todos los recursos y no sustituir unos por otros, pues de todos obtendremos un aprendizaje. Saludos

07/02/2013 21:11:42	
RUIZ FALCON, CONCEPCION	Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio) 5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013
	<p>Hola a tod@s!</p> <p>La verdad es que es tan grande el avance de la tecnología y su aplicación y uso en las aulas, como el desconocimiento hacia estas. Cada día está mas presente en nuestro entorno: movil, tablet, ordenadores, e-book... y los niños/as, que han nacido en la gran era tecnológica las manejan con soltura. Creo que uno de los grandes inconvenientes de su uso es el desconocimiento, y en muchos casos el desinterés hacia ésta. Como experiencia personal donde trabajo, el uso de la tecnología no va a formar parte de la metodología, al menos por el momento, pero si que se usan como recursos de apoyos en reuniones o fiesta de graduación. Lomas utilizado es el fotografías, el powerpoint y su proyección en un cañón con una gran pantalla que solo saben montar dos personas (entre las que me incluyo) así como una mesa de sonido con grandes altavoces que hay que conectar al ordenador. Es mas fácil siempre hacer que lo hagan los demás que aprender, el comentario de siempre es: esto es un lío, pero no muestran el mínimo de interés de aprender, y las cosas hay que hacerlas varias veces para aprender.</p> <p>Creo que esto es lo que pasa a veces con las nuevas tecnologías, que no interesan porque no se van a usar, y es un gran error.</p> <p>Por eso me apunté a este curso, para aprender, que siempre es importante.</p> <p>Un saludo. Conchi</p>

07/02/2013 22:07:36	
MARTINEZ GARCIA, MARIA	Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio) 5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013
	<p>Desde mi punto de vista, introducir las tecnologías dentro del aula es una cuestión en la que deberíamos avanzar.</p> <p>Me parece estupendo su uso, eso sí concienciando a los alumnos de sus funcionalidades y utilizándolas como soporte y apoyo para nuestra docencia. Si las tecnologías se convierten en la base del trabajo con los alumnos, estaremos perdiendo la parte humana; considerando ésta la base más importante de la educación.</p> <p>Un saludo.</p>

09/02/2013 18:46:26	
ORTEGA LAMPAYA, RAFAEL	Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio) 5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013
	<p>Si me lo permitis los mas radicales, nada es lo mejor ni indispensable, todo depende de en que etapa y nivel educativo estemos.</p> <p>Y por experiencia... no todo es poner pdis y ordenadores... nos olvidamos de su mantenimiento.</p>

09/02/2013 20:14:55	
Concha, Tutora	Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio) 5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013



Lifelong Learning Programme



Por supuesto Rafael todo depende de la etapa y el nivel educativo, pero en cada nivel y etapa se pueden y se deben usar. Dependerá del buen criterio del profesor para aplicar en cada caso lo que vea más conveniente.
En cuanto al mantenimiento no te falta razón, hay que dar tiempo al tiempo, pero ello no es excusa para dejar de usarlas.
Ni mejor, ni indispensable, ni nunca ni siempre.
Saludos

10/02/2013 9:11:18

TUDELA BUJEDO,
MARIA DEL
ROSARIO

Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio)
5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013

Ya no podemos debatir entre la incorporación de las Nuevas Tecnologías (de ahora en adelante NNTT) en el ámbito educativo o no, ya que forma parte de nuestras vidas, tanto a nivel de comunicación, organización, laboral, incluso nuestro ocio y or ello, debemos conocer, controlar y aplicar a nuestro campo educativo desde una persopectiva enriquecedora y una visión positiva.

La complejidad de la integración en el ambito educativo de las NNTT reside en el enfoque pedagógico que incluye tanto la comunicación y expresión, fuente de información, soporte didáctico y de colaboración y no sólo un simple cambio del lapiz por una tablet, Para que se lleve a cabo este proceso de una forma determinante ,es de vital importancia la formación y actitud docente dentro de esta revolución educativa.

Una de las cuestiones más relevante que debemos plantearnos es la eficacia para la mejora de la calidad de la enseñanza gracias a la incorporación de las NNTT que colleva una reflexión profunda para conocer donde nos encontramos y hacia donde vamos

10/02/2013 13:11:58

ORELLANA
RAMOS, Mª JOSE

Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio)
5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013

Buenas tardes,
En mi opinión, estamos poniéndonos todos al día... Lo único es que esto avanza tan rápido que, cuando hemos aprendido algo, ya ha salido algo nuevo. No obstante, creo que nos ayuda y ayuda a hacer las clases más atractivas a nuestros alumnos y, además, ellos algunas cosas las asimilan mejor utilizando las nuevas tecnologías.

Otro problemilla que veo es que para los Centros supone un gran esfuerzo ponerse al día (formación de profesores y recursos...) y no todos vamos igual de rápidos.

En general, creo que estamos avanzando y mostrando interés, y es un paso importante.

Además, agradezco estos cursos, ya que a mí personalmente me ayudan bastante.

10/02/2013 13:12:00

ORELLANA
RAMOS, Mª JOSE

Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio)
5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013

Buenas tardes,



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme



En mi opinión, estamos poniéndonos todos al día... Lo único es que esto avanza tan rápido que, cuando hemos aprendido algo, ya ha salido algo nuevo. No obstante, creo que nos ayuda y ayuda a hacer las clases más atractivas a nuestros alumnos y, además, ellos algunas cosas las asimilan mejor utilizando las nuevas tecnologías.

Otro problemilla que veo es que para los Centros supone un gran esfuerzo ponerse al día (formación de profesores y recursos...) y no todos vamos igual de rápidos.

En general, creo que estamos avanzando y mostrando interés, y es un paso importante.

Además, agradezco estos cursos, ya que a mí personalmente me ayudan bastante.

11/02/2013 12:25:45

VEGAS, DEBORA

Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio)
5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013

En mi opinión, es imprescindible que las nuevas tecnologías formen parte del aula ya que forman parte de nuestra de vida, y si pretendiéramos no utilizarlas para que nuestros alumnos se formen, cometeríamos un grave error.

Pero por otro lado, me crean cierto desasosiego, ya que como también habéis comentado, tengo la duda de que sean las herramientas más adecuadas para formar educativa, moral y socialmente a nuestros alumnos, ya que estando de acuerdo con el compañero que ha dicho lo de "la generación del YA", me da "miedo" no saber hacer ver a mis alumnos lo importante que es saber utilizar adecuadamente cualquier herramienta tecnológica sin hacer que su vida dependa de ello.

11/02/2013 15:22:52

Merelo Gallego,
Miguel

Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio)
5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013

Hola a todos, creo que todos coincidimos en que utilizar las nuevas tecnologías es el aula a día de hoy es muy motivante para nuestros alumnos, tanto para pequeños como para los mas mayores. El mayor problema al que nos enfrentamos ahora mismo los docentes es el la falta de recursos para poder implantarlos y viendo la situación actual pasaran unos años hasta que las nuevas tecnologías predominen en el aula frente a los tradicionales libros los cuales tambien son imprescindibles.

Un saludo a tod@s

11/02/2013 16:41:56

Lorenzo Sánchez,
Ignacio

Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio)
5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013

Buenas tardes a todos:

El debate propuesto por lo que estoy leyendo, más que un debate, es una afirmación de la comunidad educativa. Se necesita la tecnología en el aula. Es una realidad. La sociedad en la que vivimos trabaja con nuevas tecnologías día a día y éstas mejoran y cambian a un ritmo vertiginoso.

Nosotros los educadores preparamos a nuestros educandos para la vida.



Lifelong Learning Programme



Queremos que con las herramientas que les damos consigan la felicidad. Las nuevas tecnologías son herramientas que nos deben ayudar en esta misión. ¿Qué pasará con el papel?, ¿qué pasará con la grafía?, ante estas preguntas, busco otra pregunta más general ¿Qué ha ocurrido con las herramientas que se quedan obsoletas?, o una pregunta para el futuro ¿Qué ocurrirá con los coches de gasolina cuando no haya petróleo?. Ante posibles problemas habrá que buscar nuevas soluciones.

Sobre la grafía habrá que ver si la motricidad fina es perjudicada. Yo tengo un Ipad y con un lápiz especial se puede escribir como en un libro. ¿Sólo la grafía trabaja la motricidad fina?

Afirmo, eso sí, que las nuevas tecnologías son una herramienta y dentro de la educación deben tener un equilibrio. Son fuente de conocimiento sí, de creación sí, pero el autor, la persona que las utiliza es lo importante en este caso. Google, pitxar y otras empresas ahora buscan en sus trabajadores a gente con iniciativa, con actitudes determinadas, no por conocimientos precisos. Valoran la meditación hasta el extremo de obligar a parar y pensar a sus trabajadores.

La pregunta para el debate podría ser ¿Qué es lo que buscamos con las nuevas tecnologías en el aula? o ¿Para que servirán a nuestros alumnos en un futuro? ¿Para que me sirven a mí?

Un abrazo

Nacho

11/02/2013 18:53:27

HERRANZ GAGO,
JESUS BENITO

Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio)
5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013

Buenas tardes.

Introducir las nuevas tecnologías a la hora de impartir nuestras clases es algo esencial hoy en día ya que es una manera de acercar los contenidos del currículo al alumno por medio del lenguaje y las formas que les son comunes ya que estamos tratando con nativos digitales.

Por ello, todo aquello que queramos que aprendan se lo debemos acercar en la forma en la que hoy en día se relacionan.

No obstante, creo que hay que tener presente también que en muchos casos la tecnología no es la solución para todo hoy en día, como muchas personas creen, ya que si el alumno no está motivado por mucho que le acerquemos los contenidos con elementos digitales su desidia hará inútil todo nuestro esfuerzo.

Un saludo.

11/02/2013 20:49:54

NICOLAU
SORIANO,
GABRIEL

Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio)
5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013

Yo me imagino el aula con unos alumnos/as con su tableta, siguiendo las explicaciones del profesor/a y realizando los ejercicios que manda en general o individualmente a sus tabletas (ejercicios de apoyo, refuerzo, correcciones al momento, ejercicios interactivos, etc.)

Esto que me imagino, colegas, ya está pasando, hay colegios pioneros en Valencia, que no utilizan los libros de texto (una parte de ellos) y han incorporado las tabletas en las aulas.

Se acabará lo de..." abrir el libro por la página"...

El futuro de la educación está en las nuevas tecnologías. ¿Os acordáis del dicho: una imagen vale más que mil palabras?



Lifelong Learning Programme



¿Y los libros tradicionales? ¿Y las enciclopedias?

Las enciclopedias están muertas de risa, ¿de dónde se saca hoy en día, casi toda, la información?

Los libros tradicionales, a mi entender, desaparecerán paulatinamente y cobrarán más fuerza los libros digitales de contenidos, actividades, etc., es ahí donde las editoriales tienen su futuro. En los contenidos digitalizados, interactivos y constructivos.

11/02/2013 21:57:37

Jimenez Arribas,
Rocio

Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio)
5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013

Buenas tardes a todos.

Trabajar con las Nuevas Tecnologías dentro de nuestras aulas ha de ser muy beneficioso para todas las partes implicadas en la educación.

Primero para nuestros alumnos ya que les facilitara sus aprendizajes haciendolosmas atractivos entre otras cosas, despues para sus familias, los padres podran colaborar de una forma mas activa, haciendose mas participes en la comunidad educativa y por ultimo para nosotros los docentes ya que nos facilitaran nuestro trabajo diario.

Espero que este curso nos ayude a todos a mejorar en el manejo de estas herramientas de aprendizaje.

Un saludo

12/02/2013 17:46:37

Ferreiro Pérez,
María

Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio)
5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013

Bajo mi punto de vista, el uso de la tecnología en el aula, es un recurso muy interesante para utilizarlo durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, aunque considero que no se debe dejar de lado la metodología tradicional y el uso de lápiz y papel.

Con esto quiero decir que, a mi modo de ver, el alumnado debe ser también capaz de mantener su atención y motivación sin el uso de las nuevas tencnológicas, pues a lo largo de su vida no siempre va a disponer de ellas para realizar su labor profesional y participar como miembro activo de la sociedad. Si bien es cierto que cada vez están más implantadas en la vida de nuestros alumnos, no por ello deben dejarse de lado los recursos tradicionales. Ambas formas de entender la educación se pueden complementar.

En mi caso, soy profesora de Educación Física y en ocasiones utilizo las herramientas digitales ya que creo que ayudan a que los alumnos entiendan mejor ciertos contenidos y además amplían la relación del alumno - materia - profesor fuera del aula, mediante la utilización de los blogs o páginas web, por ejemplo. No obstante, tampoco se convierten en el centro de mi asignatura, puesto que la naturaleza de la misma condiciona un poco el uso de las TIC al tratarse de una materia meramente práctica y que busca la participación activa del alumnado, sobre todo a través del movimiento.

Un saludo.

12/02/2013 22:16:53

MUÑIZ NIETO,
MARINA

Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio)
5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013



Lifelong Learning Programme



Leyendo las intervenciones expuestas hasta ahora, estoy de acuerdo con todos vosotros en que la escuela no puede quedar al margen de estas nuevas tecnologías .
 Que los niños ya nacen sabiendo manejar un móvil lo experimento con mis nietos de 4 y 2 años, que les gusta más un mando a distancia casi que un juguete.
 Debemos de hacer un esfuerzo por adaptarnos a los tiempos y ofrecer los conocimientos de una forma sugestiva de forma que el alumno se sienta atraído a investigar por su cuenta .
 Personalmente he realizado este esfuerzo al utilizar la pizarra digital en mis clases, haciendo presentaciones de powerpoint y buscando animaciones mediante las que visualizar los conceptos.
 Pienso que hasta ahora los que realmente estamos haciendo el esfuerzo somos los profesores.
 Detecto en mis alumnas cada vez mayor vagancia y resistencia a pensar. ¿Se lo damos todo demasiado trillado?
 En algunos centros se está empezando a utilizar las tabletas en clase y los libros digitales.
 Al examinar muy por encima alguno de los libros digitales de mi materia que están colgados en la unidad 2 veo que hay muchas imágenes pero escasez de contenidos.
 Por otro lado no me imagino una clase sin la materialidad de un papel y un lápiz del mismo modo que yo no puedo explicar algo si no tengo una pizarra en la que escribir o dibujar
 Estamos en manos de esta tecnología que muchas veces nos deja tirados en una clase después de haber estado horas y horas preparando

15/02/2013 0:50:05

Cosculluela Solanilla, Alfredo

Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio) 5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013

Como creo que una imagen vale más que mil palabras os invito a visualizar el siguiente vídeo:
[Tecnología o metodología](#)
 la tecnología por sí misma no es suficiente. Es preciso un cambio metodológico. De lo contrario, estaremos haciendo lo mismo que antes pero con una pizarra digital.
 Disiento de algunas opiniones que consideran a nuestros alumnos como versados en las nuevas tecnologías. Así nos parece a nosotros pero en el momento que les quitas el whatsapp e intentas introducir las nuevas tecnologías esa apariencia de conocimiento se derrumba estrepitosamente. Lo que ocurre que es nosotros somos iletrados, hablo por mí, y en el país de los ciegos el tuerto es rey.
 Creo sinceramente que cursos como este nos ayudan a, primero, conocer mejor la tecnología y, en segundo lugar, adaptarnos al cambio metodológico.

16/02/2013 12:14:29

REVUELTA DE ANDRES, PABLO

Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio) 5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013

En realidad no entiendo este empeñamiento en llevar las tecnologías al aula así porque sí, deprisa y corriendo, sin preparación por parte de quien las tiene que aplicar... Se asemeja un poco al bilingüismo en los centros públicos y concertados de la Comunidad de Madrid, que parece más bien una carrera



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme



contrarreloj, sin centrarnos en lo más importante como es la formación y preparación del profesorado y su aplicación paulatina en el aula sopesando y valorando sobre ese tiempo de implantación lo positivo-negativo, lo correcto-incorreto, posibles cambios, autoevaluaciones...

16/02/2013 13:34:25

Concha, Tutora

Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio)
5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013

Hola Pablo, por supuesto, la tecnología no hay que usarla así porque sí... Se deben tener muy en cuenta varios factores, entre otros, que el profesor esté preparado y motivado para usarlas. Esta preparación no se hace de un día para otro ni mucho menos, hay que ir poco a poco. Como tu muy bien dices "paulatimanemte", pero es necesario entrar en ese rol, no porque esté de moda (que lo está), no porque motive más (que motiva), no porque a alguien sea se le ha "entojado" poner una pizarra digital (que está muy bien que esté ahí), no porque... sino porque es una realidad.

Pienso y creo que los profesores que estais haciendo este curso, u otros, sois conscientes del cambio que las NNTT suponen para nuestra sociedad y la educación no está exenta de ese cambio. El fin es el mismo "educar", pero los medios son distintos. Se trata de hacer lo mismo con los medios de hoy.

El tiempo de implantación no depende de unos calendarios, o de lo que nos impongan depende, en gran parte, del interés y empeño que cada profesor pongamos en usar esos medios.

Saludos y gracias por tu aportación

16/02/2013 15:23:48

REVUELTA DE ANDRES, PABLO

Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio)
5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013

Muy de acuerdo, sobre todo en la influencia que ejerce la persona sobre dicho interés a la hora de aprender él mismo y a sus alumn@s.

16/02/2013 22:05:19

Paqui, Tutora

Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio)
5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013

¡Cómo me he reido viendo el vídeo que nos propones Alfredo!... eso que he visto y que hoy en dia es una realidad, en algunos casos, cambiará en cuanto los profes nos convezamos que las NNTT no son un fin si no un medio. Que el objetivo es educar y que los protagonistas son los alumnos, que los alumnos manejan muy bien la tecnología pero la usan, para poco más que, juegos y wasaps. En cualquier caso tiempo al tiempo que todo llegará.

Saludos y gracias por compartirlo.

17/02/2013 9:13:30

MORETON UBIERNA, CRISTINA

Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio)
5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013

La Tecnología está presente en todos los ámbitos de nuestra vida y de la



Lifelong Learning Programme



sociedad, por ello pienso que aún con más razón en el colegio. Ahora bien. El uso de las mismas requiere de un gran dominio y de mucho tiempo por nuestra parte para preparar bien las clases. Al no ser una herramienta demasiado dominada, al menos por mí, la preparación de clases con recursos digitales implica mucho tiempo al profesor. Pero... todo viene por ahí, así que... ¡¡A trabajar fuerte!!
Un saludo!

17/02/2013 9:46:35

Paqui, Tutora

Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio)
5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013

Cierto Cristina, incorporar las NNTT en las aulas necesita, por el momento, de un tiempo añadido que muchas veces no tenemos, pero como no se trata de hacerlo y usarlo todo ¡ya!, es cuestión de que cada profesor, sepa mucho o sepa poco, busque recursos a su medida, que le permitan poco a poco incorporarlos a su asignatura.

17/02/2013 11:48:12

FERNANDEZ
JIMENEZ, JOSE
ALFONSO

Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio)
5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013

En mi opinión las Nuevas Tecnologías son una herramienta muy práctica para que participe el alumno en las tareas que creamos necesarias. Los niños están en continuo uso de ellas.
Todo evoluciona y debemos estar actualizados .Estoy convencido que debemos adaptarnos a los nuevos sistemas, éstos o los venideros.
Alfonso Fernández

17/02/2013 19:01:38

HERNANDEZ
MONTES,
FRANCISCO

Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio)
5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013

Desde ya hace tiempo la tecnología está con nosotros, es una herramienta fundamental para nosotros los educadores. Como dice Paqui y nos lo muestra en el video no es la tecnología que viene sino que ya está con nosotros.
Pero debe de ser una herramienta y no un fin, hay que relacionarse con el mundo directamente y no solo a través de los ordenadores.

19/02/2013 16:44:05

DE VERA
CABRERA,
CONCEPCION

Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio)
5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013

Todos tenemos claro que las TIC tienen que estar en nuestro sistema educativo ya. Que los profesores tenemos que ir primero cambiando de mentalidad y después formarnos, que es precisamente lo que nos ha llevado a todos a estar aquí. Pienso que todos estamos dispuestos y con ganas, tal vez un poco temerosos por no estar a la altura, pero con ganas.
Sin embargo no podremos adentrarnos en este mundo mientras no tengamos los recursos. Puedo hacer y manejar muy bien la pizarras digitales, pero si mi



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme



centro no dispone de ellas o hay muy pocas, no puedo llevar a la práctica lo aprendido. Puedo manejar los libros digitales, pero si los alumnos no tienen ordenadores no puedo trabajar con ellos. Si el centro no tiene una buena instalación para internet, nos quedaremos colgados muchas veces. Faltan recursos e infraestructura. Si nos formamos y no podemos aplicarlo no creo que nos sirva de mucho.

19/02/2013 19:31:46

CHOVER
BOILLOS, LORENA
PATRICIA

Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio)
5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013

La incorporación de Nuevas Tecnologías en el aula es una asignatura pendiente para muchos docentes hoy en día. Es muy importante ir avanzando poco a poco en la incorporación de estas, pero no queramos correr, no hay que construir la casa por el tejado. Primero hay que formar a los profesores en los aspectos más básicos y elementales respecto a las nuevas tecnologías, y a partir de ahí ir avanzando, ya que hay en centros que instalan pizarras digitales y hay profesores que por ejemplo, no tienen conocimientos ni de cómo hacer un archivo de word.

Un saludo.
Seguiremos trabajando.

19/02/2013 19:57:21

Concha, Tutora

Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio)
5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013

Pues que te puedo decir Concepción, hay situaciones para todos los gustos y maneras... Centros que disponen de pizarras digitales y los profesores no saben usarlas, en otros es al revés, profesores que saben manejarlas pero no disponen de ellas pero lo importante es que estemos preparados para cualquier situación. La formación nunca está de más. Pienso que estamos en un momento complicado, todo es muy nuevo y un cambio de semejante calibre necesita mucho tiempo para poder estabilizarlo. Todo llegará pero por el momento, no te quepa ninguna duda, hay que formarse para lo que está aquí ¡ya! y lo que está por llegar, que no es poco.

Saludos y mucho ánimo que nada cae en saco roto.

19/02/2013 19:59:37

Concha, Tutora

Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio)
5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013

OK Patricia, seguiremos trabajando y como tu muy bien dices poco a poco iremos avanzando todos. Los que saben más y los que saben menos.
Saludos

20/02/2013 19:16:33

VILLA ADAN,
CESAR

Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio)
5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013

HOLA!!!



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme



VIENDO EL FORO, HE VISTO TU OPINIÓN, Y DEBO DECIRTE QUE ESTOY DE ACUERDO CONTIGO.
 DE QUE NOS VALE HACER CURSOS Y CURSOS, SI LUEGO EN NUESTROS CENTROS NO DISPONEMOS DE MEDIOS PARA PODER APLICARLOS. NO SIRVE DE NADA.
 ESO SI, QUE NO DIGAN QUE NO TENEMOS GANAS DE PROGRESAR Y FORMARNOS. POR ESO ESTAMOS AQUÍ PARA SER MEJORES MAESTROS Y PROFESIONALES.
 LO QUE OCURRIRÁ, SERÁ QUE MÁS DEL 90% DE LOS QUE HACEMOS EL CURSO, NO PODREMOS APLICAR ESTA METODOLOGÍA POR FALTA DE MATERIAL Y TERMINAREMOS OLVIDANDOLÓ, ¡ES UNA PENA!

20/02/2013 19:25:07

SEBASTIAN
 SANCHEZ,
 MARTA

Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio)
 5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013

Hola!
 He leído parte de las opiniones, y más o menos estamos todo de acuerdo en lo mismo:
 Queremos progresar, pero sin correr y sabiendo lo que hacemos; pensamos que es lo mejor para nuestros futuros alumnos pues ya no nacen con un pan bajo el brazo sino con un móvil, ahora están llorando con dos años y para que se calle le dan los padres el móvil para que vea los dibujitos y la músiquita; también he leído que la falta de material es un factor a tener en cuenta. En mi caso me pasa lo mismo, por parte de la Comunidad, se lavan las manos y te dan una dotación escasa en recursos,(eso si luego los señores diputados pueden perder las tablets que valen una pasta),así que te toca negociar con una editorial, y comprarle los libros durante cuatro o cinco años y a cambio te dan ordenadores y te montan una sala con una pizarra digital, etc.
 Quiero pensar que algún día todo esto cambiará y podremos estar a la altura de las circunstancias.

20/02/2013 23:48:03

Coscolluela
 Solanilla, Alfredo

Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio)
 5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013

Me gustaría compartir con vosotros el siguiente vídeo:
[tecnología o metodología](#) después de verlo podemos reflexionar sobre el tema propuesto. La incorporación de una nueva tecnología sin un cambio metodológico no sirve de nada. Seguimos con los mismos métodos pero con una pantalla en lugar de pizarra, como decía mi abuela: "los mismos perros con distintos collares". El hacer referencia a mi abuelo no es baladí, quiero decir que este debate no es nuevo. Si realmente queremos cambiar algo en la enseñanza, no basta con poner un ordenador, ya sea PC, labtop o tablet en cada pupitre. Además debemos cambiar la forma en la que enseñamos.
 En conclusión, el cambio tecnológico sin una nueva metodología no sirve de nada. Entre otras cosas, necesitamos la formación de los profesores en nuevas tecnologías y, también, en nuevas metodologías.
 Saludos,
 Alfredo

22/02/2013 9:54:53



Lifelong Learning Programme



BRETAL SERANS, JOSEFA MARIA	Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio) 5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013
	<p>Hola a todos, os dejo mi pequeña aportación al foro que coincide con muchos de vosotros:</p> <p>Hoy en el aula nos encontramos con adictos a Facebook o a Twitter... Con esta generación de alumnos los docentes tenemos que prepararnos más, no se trata tanto de un cambio tecnológico como metodológico. La tecnología es importante, pero solo es una parte del sistema, el valor humano sigue siendo el que más cuenta.</p> <p>Es muy importante que nos actualicemos, que lleguemos a nuestros alumnos en su idioma y no se puede obviar que a día de hoy su idioma es el digital.</p>

22/02/2013 20:36:20	
Concha, Tutora	Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio) 5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013
	<p>Coincido totalmente contigo Alfredo, no se puede echar "vino nuevo en odres viejos"... el cambio de metodología es fundamental. Quiero pensar que esa metodología de la que hablamos la iremos adquiriendo a la par que vamos usando poco a poco y paulatinamente la tecnología. El día a día nos lo dirá. Lo que está claro es que hay que prepararse para ello.</p> <p>Saludos y muchas gracias. El video que has compartido lo dice casi todo.</p>

23/02/2013 12:07:16	
CAMPILLO MADRIGAL, ALVARO	Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio) 5555 / 2802 / 051 / 05/03/2012 / 30/03/2012, 5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013
	<p>Creo que la incorporación de las nuevas tecnologías en la educación es algo, necesario y urgente. Ahora bien pienso que esta nueva forma de educar debe de hacerse de cara a todos los alumnos, independientemente de su discapacidad. Con ello quiero que los distintos libros digitales sean accesibles a los alumnos con todas las discapacidades. Mi trabajo implica trabajar en la accesibilidad al currículo escolar de alumnos con discapacidad visual. En muchos casos nuestros alumnos no acceden a contenidos curriculares digitales que con un poco de conocimiento por parte del desarrollador sobre las herramientas para discapacitados visuales y mayor sensibilidad hacia la accesibilidad universal, podrían ser accesibles los distintos contenidos digitales, así como las plataformas que los gestionan.</p>

23/02/2013 14:17:19	
BAÑOS VALLE, CRISTINA	Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio) 5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013
	<p>Considero que es útil y beneficiosa la utilización de las nuevas tecnologías en el aula. Pero, entre otros, considero que hay dos requisitos primordiales para que sea así. Uno la formación previa del profesorado en las mismas y otro, el trabajo conjunto de profesores y alumnos en la enseñanza y aprendizaje del control atencional por parte de éstos últimos. Puesto que desde el campo de la psicología en el que trabajo, observo que hay demasiados estímulos en la pantalla y esto puede perjudicar a los cahavales que carezcan de esta habilidad</p>



Lifelong Learning Programme



o bien tengan déficit de atención para seguir la clase con normalidad. Por otro lado, también pienso con cierta nostalgia recordando mis épocas de estudiante, si ya no va a ser necesario utilizar lápiz, aprender caligrafía o si los bonitos libros en papel van a coger polvo en las estanterías a partir de ahora.

24/02/2013 15:09:36

PASTOR LOZANO,
MARTA

Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio)
5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013

Para mi las tecnologías dentro del aula son tan necesarias como prácticas y útiles. Las considero necesarias ya que los tiempos cambian y las aulas deben cambiar con ellos, lo que implica cambios y adaptaciones a los nuevos tiempos. Las nuevas tecnologías nos invaden en nuestra vida diaria y es por ello por lo que creo que también deben llegar a las aulas; pero siempre de una forma comprometida y didáctica, dándole el uso que se merecen dentro de nuestro ámbito, y no deben convertirse en un sustitutivo del maestro ni de los cuadernos.

24/02/2013 18:37:30

GARCIA ORTIZ,
MANUEL

Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio)
5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013

Se trata de una realidad tangible, el hecho de que en estos tiempos los jóvenes han incorporado a su vida cotidiana el uso de la tecnología, manejándola a un nivel a veces poco entendible por los adultos. En mi opinión, el uso de la tecnología viene a convertirse en una fortaleza y una oportunidad que se debe aprovechar, ya que es perfectamente compatible con el hecho de convertir el aprendizaje en un hecho amigable, flexible y ameno. Todo ello supondrá que el aprendizaje se realizará en nuevas formas útiles y aprovechables por los alumnos.

El problema que entiendo que se puede producir, es la existencia de un desfase generacional que se ve acentuado con la rapidez que se van produciendo los cambios tecnológicos, que producen un efecto adverso (y perverso) en las aulas, por un lado la dificultad que se encuentran algunos docentes en mantenerse al día con las tecnologías y por otra parte, la dificultad que se produce (y más en tiempos de recortes) de mantener dotadas las aulas con las tecnologías necesarias.

25/02/2013 14:10:39

RAMON LOSADA,
M FRANCISCA

Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio)
5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013

Hola,
referente al tema de debate, debo decir que, al principio, cuando me trajeron a la clase la pizarra digital (y hace ya unos cuantos años) pensé que me sería muy útil a la hora de trabajar en clase, exponer los temas de cada asignatura, evaluar con actividades... pero con el paso del curso me fui dando cuenta que no era todo tan fácil. Hay que tener hechas una gran cantidad de recursos para un tema en concreto porque se acaban en seguida.

Con los libros digitales también soy un poco escéptica, tenemos que tener una gran formación en tics para poder impartir una clase de forma adecuada. También me pregunto ¿Cómo van los alumnos de este futuro que tenemos tan



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme



cercano a escribir si sólo utilizan el ordenador para ello? Viendo las faltas que ya cometen solo de utilizar las abreviaturas cuando se comunican por mail, messenger... Todo esto lo trasladan al papel y es un tema que me preocupa mucho. ¿Ya no se les va a exigir saber coger un bolígrafo y usarlo cuando vayan al trabajo?

Por otro lado creo que es muy necesario que se formen con las nuevas tecnologías porque son el futuro. Pero debemos controlarlas para que nos se nos vayan de las manos.

25/02/2013 20:06:34

MARTIN
CARBAJAL, MARIA
DOLORES

Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio)
5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013

En mi opinión está claro que introducir las nuevas tecnologías en el aula es muy beneficioso para nuestros alumnos, ya que con ellas la clase se vuelve mucho más dinámica, la información les llega por todos los sentidos, de manera que es más fácil captar su atención y que no se distraigan con otra cosa. Además con las pizarras digitales los niños pueden tocar, hablar, pintar, y ver el resultado de su obra de manera inmediata.

El problema de todo esto es que requiere, en un principio, de mucho trabajo por parte del profesor, que en ocasiones se siente inseguro ante un tema que dominan más sus alumnos que él. Creo que este primer obstáculo que los profesores encontrarán, deben vivirlo como algo que les ofrezca el empuje que necesitan para seguir adelante y para acercarse más a sus alumnos.

26/02/2013 16:07:53

BALLESTA
GARCIA, RAQUEL

Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio)
5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013

Estoy de acuerdo con la mayoría de los comentarios que el resto de compañeros han incluido en este foro.

Es evidente que es necesaria una renovación de los métodos de enseñanza tradicionales incluyendo las nuevas tecnologías que, por otra parte, los chicos disfrutan desde un minuto antes de entrar en las clases y continúan en el momento en que salen del colegio.

Este mundo digital es "su mundo" y nuestras clases magistrales les parecen "un rollo". El desafío para los profesores es cómo incluir estas nuevas tecnologías en nuestra clase, sin perder de vista que la transmisión de conocimientos profesor-alumno es insustituible.

27/02/2013 19:22:51

MORENO
INFANTES, JOSE

Re: DEBATE: La tecnología en el aula (Obligatorio)
5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013

En cuanto a esta temática debo decir que la introducción de las nuevas tecnologías en la enseñanza pasa sin duda tanto porque el profesorado tenga actitudes favorables hacia las mismas, como por una capacitación adecuada para su incorporación en su práctica profesional de la enseñanza. Aspectos a los que desgraciadamente nos se les ha prestado un excesivo interés, y menos en la enseñanza primaria y secundaria. Asimismo, debo decir que ni siquiera en las instancias administrativas educativas se ha tomado en serio esta situación, y como siempre en nuestra historia, asistiremos como espectadores a la



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme



revolución digital.

Aunque debo decir que viendo los tiempos que corren, ya me conformo con que haya menos pizarras digitales, y no se cierren aulas ni escuelas públicas.

Un saludo

José

ANNEX 3 TEACHING WITH DIGITALS TOOLS USING DIGITAL BOOK

CURSO: “La clase con herramientas digitales usando el libro en web”

Niveles del profesorado participantes: Infantil, primaria y secundaria

Este tema permanecerá abierto durante todo el curso. Sería muy enriquecedor que todos participáramos activamente, no porque sea obligatorio, que lo es, sino porque podemos abrir horizontes, cerrar tabúes, y sobre todo ver la realidad de lo que son nuestras aulas, en estos tiempos en los que parece que el protagonismo se lo lleva la tecnología en vez del alumno.

A todos nos gustaría tener a mano unas buenas prácticas que llevar al aula, según tu opinión y experiencia:

1. ¿Qué es necesario a nivel de centro y aula para poder impartir esas buenas prácticas usando las TICS?
2. ¿Qué precisa el profesor para poder impartirlas?
3. ¿Cuál es tu experiencia personal con las NNTT en tu aula?

07/03/2013 21:33:13	
RODRIGUEZ GUTIERREZ, JORGE EMILIO	<p>Re: DEBATE: BUENAS PRÁCTICAS CON TICS (obligatorio 5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013)</p> <p>1.- En mi humilde opinión creo que sería necesario una pizarra interactiva conectada a un ordenador (el del profesor/a) y que cada alumno tuviera un ordenador, aunque en estos tiempos de crisis, se podría "invitar" a los alumnos a que trajeran el suyo propio o al menos una tablet. Para completar el aula una conexión wifi o al menos una por cable.</p> <p>2.- Para complementar la parte "física" del apartado anterior, cada profesor/a debería poseer los conocimientos suficientes para explotar al máximo dichos componentes y que las clases se hagan lo más amenas posibles. Creo que los alumnos y alumnas pueden aprender cualquier asignatura de forma interactiva y de este modo aprenden sin esfuerzo.</p> <p>3.- En mi aula disponemos de la pantalla interactiva ante mencionada, así como una conexión wifi de forma que podemos crear redes de ordenadores y realizar actividades interactivas entre todos, lo que fomenta no solo el aprendizaje sino también valores como la colaboración, la solidaridad y el compañerismo.</p>

07/03/2013 23:17:27	
Hernández Ballester, María Cruz	<p>Re: DEBATE: BUENAS PRÁCTICAS CON TICS (obligatorio 5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013)</p> <p>Estoy de acuerdo con Jorge Emilio.</p> <p>Como mínimo se necesitaría una pizarra digital, ordenador para el profe, conexión y un ordenador o tablet para los estudiantes. Pero esto en muchos centros es un SUEÑO.</p> <p>Pero no sirve de nada que tengas una pizarra digital si no sabes usarla por lo tanto el profesor tiene que tener formación; las ganas de trabajar e innovar es algo que tampoco debemos olvidar.</p> <p>En mi aula no disponemos de nada, bueno tenemos conexión wifi pero... para qué? Es un poco chocante porque el manual que trabajamos tiene extensión digital... lo cual a mi me hace gracia!!!</p> <p>Me encantan las TICs y me gustaría poder usarlas en mi clase, pero no tengo los medios; sin embargo me formo e intento innovar en mi clase dentro de mis posibilidades.</p> <p>TICs sí, pero necesitamos los medios y la formación.</p>

07/03/2013 23:29:00	
GARCIA FERRER, CARLOS VICTOR	Re: DEBATE: BUENAS PRÁCTICAS CON TICS (obligatorio 5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013
	Yo soy muy partidario de las tics. Es más creo que son el verdadero futuro en la educación y que los libros físicos van a ir desapareciendo paulatinamente. Sin embargo, también creo en la coexistencia. Una buena pizarra verde, una digital completamente funcional y de fácil uso y un buen profesor alternando el uso de lo digital y lo tradicional me parece la mejor combinación para aumentar el éxito de nuestros alumnos. Innovar sí, por supuesto, pero con cabeza.
08/03/2013 11:00:26	
Concha, Tutora	Re: DEBATE: BUENAS PRÁCTICAS CON TICS (obligatorio 5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013
	Exhaustiva tu exposición lolanda, si aun faltan 2 tendrás que hacerlo en otra intervención, no dejes de hacerlo pues aunque, en mi opinión, algo teórico es muy interesante y necesario tu planteamiento. Muchas gracias
08/03/2013 11:35:31	
JORGE BECERRA, MANUEL LEOCADIO	Re: DEBATE: BUENAS PRÁCTICAS CON TICS (obligatorio 5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013
	En relación a las cuestiones que se plantean mi opinión es la siguiente: <ol style="list-style-type: none"> 1. Es evidente que es necesario que existan equipos con los que poder trabajar y que estos equipos estén en condiciones. Ahora mismo poder tener una pizarra digital en clase ayuda mucho y permite aplicar las tic. Es imprescindible también que exista la figura del coordinador de tic y de un técnico de mantenimiento que resuelva los problemas que el profesor usuario no es capaz. Todo lo que se pueda tener demás será bienvenido y bien utilizado. 2. El profesor lo primero que necesita es el convencimiento de que el uso de tic es útil y bueno para su labor docente, es evidente que hay todavía profesores que son reticentes al uso de estas tecnologías. En segundo lugar se necesita formación continua que permita al profesor estar al día de los usos de los nuevos programas, y por último se necesita el apoyo técnico para que los equipos estén operativos y su uso no sea un sufrimiento para el profesor que acabará desanimándose si ve que la técnica no le ayuda en el trabajo. 3. Personalmente he utilizado tic en aulas específicas y ahora utilizo también la pizarra digital en clase, sin duda son metodologías distintas pero igualmene útiles, los alumnos aprecian una manera de trabajar cercana a sus gustos y habilidades y acaban implicándose más, de todas formas es necesario buscar materiales adecuados a cursos y edades. <p>Un saludo Manol</p>
08/03/2013 15:29:11	



Lifelong Learning Programme



Paqui, Tutora

Re: DEBATE: BUENAS PRÁCTICAS CON TICS (obligatorio 5555 / 2802 / 059 / 04/02/2013 / 28/02/2013, 5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013

Muy buenas aportaciones... muy bien... esto se anima... sigamos participando...

08/03/2013 17:20:50

IZQUIERDO COBO, MARIA LOURDES

Re: DEBATE: BUENAS PRÁCTICAS CON TICS (obligatorio 5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013

Mi opinión sobre las cuestiones planteadas es la siguiente:
 1- A nivel de centro y aula será necesario disponer de los medios materiales adecuados (PDI, ordenadores portátiles, conexión wifi, etc), lo cual no es fácil debido al desembolso económico que supone para los centros educativos, ya que es un material de elevado coste.
 2- Para llevar a cabo la implantación de las TICs en el aula es muy importante la disposición y formación del profesorado, que tiene que estar convencido de que su utilización facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje; a la vez tiene que tener tiempo y ganas para formarse en este campo y poner en práctica lo aprendido.
 3- Mi pequeño centro cuenta con una Pizarra Digital Interactiva (PDI) y varios ordenadores portátiles que utilizamos todos/as los alumnos/as y profesores/as para numerosas actividades. La mayoría del profesorado reconocemos el gran poder motivador que tienen las TICs en el alumnado y sus numerosas ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que nos mantenemos en constante periodo de formación en este campo.

09/03/2013 0:08:39

ORTEGA VIDAL, FRANCISCO

Re: DEBATE: BUENAS PRÁCTICAS CON TICS (obligatorio 5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013

Bueno yo voy a responder desde mi experiencia y desde la realidad del centro en el que trabajo (concertado con 4 ciclos formativos).
 Con todo mi respeto hacia Iona (no saludo compañera) yo discrepo en cuanto a las necesidades. Desde mi punto de vista hacen falta 2 cosas:
 1. Ganas de innovar
 2. Ganas de trabajar
 Desde mi humilde punto de vista, veo con rabia y desesperación como hay muchos centros en los cuales se han adquirido nuevas tecnologías (incluso "donadas" por algunas editoriales, MAPAS, etc...) en las cuales el personal docente no se ha preocupado en formarse, no tiene ganas de trabajar y sigue prefiriendo las fotocopias con los corta y pega de San Google.
 Quizás en mi centro seamos un grupo de "personajes raros" pero os voy a decir (si decidís seguir leyendo) como intentamos innovar:
 El centro cuenta con conexión ADSL (¡qué centro no la tiene hoy día!) con red local (cableada por el propio departamento de Gestión Administrativa) y wifi (protegida para que los alumnos no entren con sus móviles).
 Contamos con dos aulas de informática y un cañón (comprados, con esfuerzo, por la dirección).
 La mayoría de los profesores tenemos nuestro portátil personal en el cual hacemos la mayor parte de nuestros trabajos (no son del centro, de ahí lo de personajes raros).
 Este curso estoy implantando una plataforma e-learning que usamos (de momento) para subir apuntes y trabajos a nuestros alumnos (de aquí mi interés



Lifelong Learning Programme



por este curso)
 El profesorado trabaja en sus ordenadores y puede subir los trabajos desde el propio centro o desde casa.
 Como he dicho, este proyecto lo hemos empezado este curso (está en pañales) pero poco a poco he conseguido que todos los compañeros y la dirección se suban al tren (soy el administrador de la plataforma y responsable del departamento de Gestión Administrativa).
 Los principios son duros, difíciles, tiene mucho trabajo **ganar de innovar y de trabajar ¡¡podemos!!**
 Paco

Re: DEBATE: BUENAS PRÁCTICAS CON TICS (obligatorio
 5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013

En mi opinión no son tan importantes los recursos materiales que deba tener el centro o el aula (aunque sí un mínimo que permita el uso de las TIC) como la filosofía o actitud que se tenga en relación a ellas; ya que lo que deberíamos promover no es su manejo sino el uso que hacemos de ellas, esto es, aprender a aprender a través de ellas. El profesor es la persona que tiene encomendada esta tarea, por lo que tiene que estar formado, saber utilizarlas y saber cómo construir aprendizajes haciendo uso de ellas.

09/03/2013 13:01:56

Hernández Ballesteró, María	Cruz	Re: DEBATE: BUENAS PRÁCTICAS CON TICS (obligatorio 5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013
		Totalmente de acuerdo!

09/03/2013 15:15:10

LOPEZ MERENCIANO, JOSE ANTONIO	Re: DEBATE: BUENAS PRÁCTICAS CON TICS (obligatorio 5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013
<p>1.- En primer lugar, creo que es necesario un ordenador y cañón de video o pizarra interactiva (mejor lo segundo). Lo ideal es un grupo de alumnos con tableta (preferiblemente iPad). Eso de entrada, y luego un aula con un ordenador por alumno, y por supuesto conexión a internet rápida.</p> <p>2.- El profesor necesita el tener un ordenador, y sobre todo formarse en este aspecto, ya que no es oro todo lo que reluce en el uso de la tecnología.</p> <p>3.- Mi experiencia personal es que es fácil caer en la tentación de utilizarlas como remedio cómodo: visionar algo pero no comentarlo bien, utilizar un programa que no lo evalúas convenientemente... Y es primordial saber los trucos que tienen los alumnos para "reventar" aplicaciones. Suelo premiar con una buena nota al primero que me diga como hacer trampa y así ya voy poniendo el remedio. No os podéis hacer una idea de cómo son de avispados.</p>	

09/03/2013 15:16:16

LOPEZ MERENCIANO, JOSE ANTONIO	Re: DEBATE: BUENAS PRÁCTICAS CON TICS (obligatorio 5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013
¡Por Dios!!!!!!!!!!	



Lifelong Learning Programme



09/03/2013 15:22:50	
Concha, Tutora	Re: DEBATE: BUENAS PRÁCTICAS CON TICS (obligatorio 5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013)
	<p>Que gran idea la tuya José Antonio, voy a ponerla en práctica con mis alumnos. Tienes toda la razón a veces usamos la tecnología como "remedio cómodo", de ahí la importancia de tener a mano unas buenas prácticas (las mejores suelen ser las que preparamos cada uno) y determinar muy bien el que, como, cuando y donde.</p> <p>Gracias a todos por vuestras aportaciones, ya están dando su fruto.</p> <p>Saludos</p>

09/03/2013 17:56:20	
LEMA RAMOS, M ^a DOLORES	Re: DEBATE: BUENAS PRÁCTICAS CON TICS (obligatorio 5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013)
	<p>En mi opinión creo que lo imprescindible es disponer de buenos equipos, dotados con una buena conexión a internet.</p> <p>En cuanto a la formación del profesor debe ser continua y actual para realizar un buen uso de las TICs.</p> <p>Mi experiencia personal con las NNTT es satisfactoria, pero todavía me queda mucho por aprender.</p>

09/03/2013 23:34:21	
BARRERO GARCIA, JUAN JOSE	Re: DEBATE: BUENAS PRÁCTICAS CON TICS (obligatorio 5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013)
	<p>Mi opinión sobre las cuestiones planteadas es la siguiente:</p> <p>1- A nivel de centro y aula será necesario disponer de los medios materiales adecuados (PDI, ordenadores portátiles, conexión wifi, etc), que en estos tiempos de crisis resulta casi imposible, aunque el material cada día esté más barato aun.</p> <p>2- Para llevar a cabo la implantación de las TICs en el aula es muy importante la disposición y formación del profesorado, que tiene que estar convencido de que su utilización facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje; a la vez tiene que tener tiempo y ganas para formarse en este campo y poner en práctica lo aprendido.</p> <p>3- Mi centro no cuenta con una Pizarra Digital Interactiva (PDI) aunque si, varios ordenadores portátiles que utilizamos todos/as los alumnos/as y profesores/as para numerosas actividades. La mayoría del profesorado reconocemos el gran poder motivador que tienen las TICs en el alumnado y sus numerosas ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que nos mantenemos en constante periodo de formación en este campo.</p>

10/03/2013 22:14:20	
SUETTA MERINO, ROMINA	Re: DEBATE: BUENAS PRÁCTICAS CON TICS (obligatorio 5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013)
	<p>Hola a tod@s!</p> <p>estoy de acuerdo con muchas de las aportaciones que se están dando en el hilo de este foro.</p> <p>Como habéis comentado muchos, creo que para poder trabajar en el aula con</p>



las NNTT se debe disponer de un ordenador, proyector, PDI... pero sobre todo, de una buena conexión de internet y una buena infraestructura para ello. No es lo mismo disponer unas aulas con ordenadores para trabajar con las PDI, a tener unas aulas donde los 25 niños estén haciendo uso del wifi con sus tablets, netbooks a la vez.

En mi caso, dispongo de PDI en el aula, y me resulta super útil para trabajar con mis alumnos que continúan con el libro de papel. La PDI me sirve para ampliar conocimientos, reforzar, hacer prácticas más motivadoras, aprender jugando... todas esas prácticas o lo que quiera trabajar en el aula con la PDI debe estar muy bien planificado, y no puedo ir a clase pensando en un plan A, es decir, no puedo presentarme en clase pensando que de 9 a 10 toca matemáticas y utilizaré un recurso, si no que me tengo que presentar con plan A, plan B e incluso plan C... ya que el router lo tenemos en la planta 4ª, en el aula de informática, de ahí tenemos un punto de acceso en la 2ª planta para que nos llegue el wifi a las clases que disponemos de PDI, y a la vez los de la primera planta también cogen wifi, eso lleva a tener muchos cuelgues, por lo que mi plan A seguramente falle en algún momento o depende el día, si eso pasa necesito el plan B, el llevar unos recursos descargados o llevar otros que no necesiten estar online... y otras veces ha pasado que no es solo la infraestructura de internet lo que falla, si no que cada vez hay más aparatos conectados a la electricidad y acaba dando cortes, por lo que el plan C es seguir con la pizarra convencional.

Con esto no quiero decir que nunca pueda disponer de trabajar con la PDI, la utilizo mucho, y como comentaba, me encanta, pero a lo que me refiero es que si realmente se quiere dar un cambio, se tiene que pensar en todo, no sólo en que tablets hacemos comprar a los alumnos, o con qué editorial trabajaremos, qué recursos utilizaremos... si no, ¿qué haremos para dar ese cambio, qué pasos debemos seguir...?

Y creo que otro punto muy importante, y que otros también habéis comentado, es la formación del profesorado. No a todos los profesores les gusta ese cambio a lo digital, y se agobian ante ello, por lo que si pones una PDI o a unos alumnos trabajando de forma digital, con un profesor que no está formado, esas prácticas que podrían ser muy interesantes y útiles pueden acabar siendo un fracaso para el profesor y el alumno, pues los recursos no estarán bien utilizados.

Por otro lado, y ya acabo, este curso me está sirviendo mucho para aprender a hacerme mi propio libro... que las editoriales trabajen y adapten sus libros de papel a lo digital está muy bien, pero seguirá siendo eso, un libro de la editorial, donde hay muchas cosas que me sirven y las trabajo, muchas otras que no, pero como los padres han comprado el libro o la licencia... hay que trabajarlo... en cambio si te haces tu propio libro (aunque ya sabemos que es tiempo que a veces no tenemos) puede ser mucho más útil, pues el profesor es el que mejor conoce a sus alumnos, su clase... y puede ser mucho más flexible con lo que trabaja...

Lo hablaba el otro día con mis compañeros en el claustro. El libro de conocimiento de medio dispone de 12 temas que tienes que dar en un curso con 3 horas semanales. Como quieres llegar a todo acabas corriendo, como nos pasa a todos muchas veces, y eso del correr sabes que quizás no estás profundizando en el tema y trabajándolo a fondo para que aprendan nuestros alumnos y les quede claro. Además de esos 12 temas hay 3 o 4 que los llevan trabajando desde 1º de primaria (y ahora están en 6º), a otro nivel, pero lo mismo... y pensábamos... ¿y si miramos el currículum, los temas que se trabajan por ciclo y nos hacemos un libro propio para trabajar menos temas pero de forma más profunda? buscando vídeos, recursos, actividades... y ahí es donde entra en juego este curso con la plataforma dokeos o con moodle... bueno es complicado, pero en la era que estamos se le dan muchas vueltas a diferentes temas para intentar ayudar a nuestros alumnos, motivarlos...

Un saludo!

11/03/2013 16:05:05

GONZALEZ
PEREZ, MARIA
DEL PILAR

Re: DEBATE: BUENAS PRÁCTICAS CON TICS (obligatorio
5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013

Es evidente la necesidad del uso de las TICS en el aula como una forma de acercar la enseñanza a la realidad del alumno, el cual se ve rodeado en su vida cotidiana por las nuevas tecnologías. El proceso de aprendizaje se enriquece con las mismas, proporcionando motivación, innovación y, por qué no, diversión.

En mi entorno de trabajo, desgraciadamente este tema es casi una utopía (ya veo que a otros compañeros les ocurre lo mismo). Lo mínimo en un aula sería que, tanto el profesor como los estudiantes contaran con ordenadores, conexión wifi y una pizarra digital, que es perfectamente compatible con una tradicional, como creo que ya se ha mencionado aquí.

En lo que a mí respecta, estoy haciendo este curso para "predicar con el ejemplo". Es fundamental el papel del docente en este tema, la preparación y el interés del profesor para adaptarse a las nuevas tecnologías y que el propio centro donde desarrolla su trabajo, le facilite la formación necesaria.

Re: DEBATE: BUENAS PRÁCTICAS CON TICS (obligatorio
5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013

Estoy totalmente de acuerdo contigo Pilar.

Las TICs bien usadas enriquecen y hacen que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea diferente. Nuestros alumnos han nacido en la era digital, son los que se denominan nativos digitales, para ellos es algo normal.

Pero... no debemos caer en la trampa: tener una pizarra digital o un ordenador en clase no significa usar las TICs.

Qué opináis?

Un saludo

11/03/2013 18:31:45

LOPEZ
MERENCIANO,
JOSE ANTONIO

Re: DEBATE: BUENAS PRÁCTICAS CON TICS (obligatorio
5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013

IA VERDAD ES QUE CONOZCO A UN BUEN NÚMERO DE PROFESORES,
ENTRE LOS QUE ME INCLUYO, QUE APENAS LOS UTILIZAMOS

11/03/2013 22:01:02

Cava, Iolanda

Re: DEBATE: BUENAS PRÁCTICAS CON TICS (obligatorio
5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013

En nuestro centro contamos con buenos y amplios recursos tecnológicos, ofrecemos formación continua para empresas y nuestros usuarios son trabajadores de diferentes sectores profesionales y las empresas a las que pertenecen son los clientes que nos encargan la formación corporativa. Pese a que en parte dependemos de la administración pública, la financiación del centro es 80% privada.



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme



Disponemos de varias aulas con PDI's de la marca Smart Tech, conexión Internet Wifi/cable en todas las aulas, ordenadores portátiles y tablets de la marca Bq y un campus virtual basado en Moodle para acciones formativas de modalidad teleformación y blended.

Si bien y....????? Que mayoritariamente pese a tener conocimientos funcionales de la PDI no sabemos explotar metodológicamente su potencial, que pese a tener un Campus Virtual con un diseño muy chuli la creación de contenidos no deja de ser elaborar y colgar un pdf y crear un SCORM plano que de interactivo tiene bien poco, que nos faltan estrategias para la dinamización del entorno virtual de formación, sigo?

En el Plan de Trabajo del pasado año se puso de manifiesto este tema con lo cual se creó una comisión para inventariar los recursos tecnológicos y el uso que se les estaba dando, para hacer una detección de necesidades formativas y para valorar la adecuación o no de incorporar nuevos recursos. En esas estamos, intentando analizar en qué punto estamos, y adónde nos queremos dirigir optimizando los recursos que tenemos.

Mi experiencia persona con las NNTT en el aula es muy positiva, la respuesta de los alumnos es entusiasta y se genera mayoritariamente un clima colaborativo y constructivo, pero desde el punto de vista docente requiere de muchísima dedicación personal dentro y , sobretodo, fuera de horario laboral que se suma también a las horas invertidas en formación continua y autoformación.

12/03/2013 9:14:12

RODRIGUEZ
GUTIERREZ,
JORGE EMILIO

Re: DEBATE: BUENAS PRÁCTICAS CON TICS (obligatorio)
5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013

Totalmente de acuerdo. No basta con tener los elementos y tampoco basta con usarlos. Hay que usarlos sacándole el máximo provecho haciendo uso de las herramientas adecuadas: vídeos, presentaciones interactivas, documentos con información complementaria, etc.

12/03/2013 16:19:18

GONZALEZ
PEREZ, MARIA
DEL PILAR

Re: DEBATE: BUENAS PRÁCTICAS CON TICS (obligatorio)
5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013

Yo también creo que las TICS no deben convertirse en otro tipo de " clase magistral", en la que el alumno se limita a recibir información.
Completamente de acuerdo contigo también, Cruz.

12/03/2013 19:53:31

CASTRO BREIJO,
M JOSE

DEBATE: BUENAS PRÁCTICAS CON TICS (obligatorio)
5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013

Para poder llevar a cabo unas buenas prácticas usando las TICS es necesario contar con unos buenos recursos. PDI, netbooks y conexión a internet son imprescindibles.

Una buena formación, ganas y entusiasmo por parte del docente, también son necesarios para sacarle el máximo partido a las TICS.

Mi experiencia personal es positiva, mi centro ha contado con formación para el profesorado sobre las PDI, la cual considero una gran herramienta en mis clases.

Un saludo

12/03/2013 20:50:05

GALAN PALMA, SONIA	Re: DEBATE: BUENAS PRÁCTICAS CON TICS (obligatorio 5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013
	<p>Lo más importante y necesario es poder tener los medios suficientes para poder llevarlo a cabo. Una buena formación del profesorado. En el aula usamos la PDI y la experiencia es bastante gratificante y muy motivadora para el alumno.</p>

13/03/2013 15:27:40

GARCIA RODRIGUEZ, ANA MARIA	Re: DEBATE: BUENAS PRÁCTICAS CON TICS (obligatorio 5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013
	<p>Si, estoy de acuerdo, los medios son importantisimos, sin ellos no hay buenas practicas pero ¿alguien me podria decir si existe algún tipo de plantillay/ o criterios que me oriente para poder distinguir una buena práctica?, ¿en que criterios me he de fijar para poder valorar si me sirve o no? Me parece que ademas de los médiostecnicos necesitamos material didáctico, metodología a seguir, criterior para valorar.... Gracias a todos el debate es muy interesante</p>

14/03/2013 17:46:51

GARCIA RODRIGUEZ, ENCARNACION CELIA	Re: DEBATE: BUENAS PRÁCTICAS CON TICS 5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013
	<p>Estoy de acuerdo con Jorge Emilio aunque veo muy poco factible que cada alumno traiga su ordenador o tablet de casa ya que no todos disponen de él y si lo tienen en muchos casos en uno para toda la familia.</p>

14/03/2013 17:49:16

GARCIA RODRIGUEZ, ENCARNACION CELIA	Re: DEBATE: BUENAS PRÁCTICAS CON TICS 5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013
FERNANDEZ SILVA, MANUEL JOSE	<p>En mi caso dispongo de pizarra digital en el aula y la verdad es que tanto mis compañeros como yo la utilizamos a diario.</p> <p>Re: DEBATE: BUENAS PRÁCTICAS CON TICS (obligatorio 5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013</p> <p>Hola a todos: Llevo un ratito leyendo vuestras aportaciones al debate y me parecen todas muy interesantes. Quizá se dé por hecho, pero me parece importante señalar que, en la época en la que vivimos se hace imprescindible el uso de las NNTT en el aula no sólo por sacar más provecho de la hora de clase, contar con numerosísimos recursos, hacer la explicación más atractiva, etc, sino por que en realidad nuestros alumnos han</p>



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme



convivido desde que eran unos bebés con el mundo de la imagen y el sonido de forma totalmente natural.

Tuve mi primer ordenador a los 23 años de edad, cuando ya había terminado la carrera. Mi primer reproductor de música fue un walkman que no tenía más que las pilas y el cable de los auriculares. Y de maquinitas y esas cosas, lo mínimo, ya sabéis... Estos chavales a los que impartimos clase no saben prestar atención, en la mayoría de los casos, a no ser que vean y escuchen algo al mismo tiempo. Es algo así como "si no lo veo, no lo creo".

Debemos ser conscientes de que esto ha cambiado hace ya bastantes años y de que, o nos acostumbramos a funcionar con las NNTT, o estamos perdidos. Aún así he de decir que en mi centro no disponemos de pizarras digitales, lo que tenemos en las aulas es un cañón y un portátil con internet, y la verdad es que nos da muchísima vida en muchas asignaturas; creo que para empezar son más que suficientes. Ni siquiera los alumnos traen el portátil que la Junta les cedió (una verdadera pena) porque es complicado tener 30 conexiones simultáneas al mismo punto wifi, una red operativa, y que todo funcione sin cortes. Además, habría que formar a los profesores.

Como digo, y para terminar, un cañón, un portátil y conexión a la red. Suficiente.

Un saludo.

16/03/2013 13:03:43

CORREA
BALLESTER,
MARIA
CARMEN
DEL

Re: DEBATE: BUENAS PRÁCTICAS CON TICS (obligatorio 5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013

Buenos días a todos. Creo que ya se ha dicho mucho sobre el tema. Por mi parte solo decir que en mi centro disponemos de PDI en las aulas con buena conexión a internet; en secundaria la utilizan gran parte del profesorado y pienso que se le puede sacar mucho partido; el tema es el de siempre, hace falta dedicar mucho tiempo para preparar las clases con apoyo de la PDI (a no ser que se utilice como simplemente un proyector de powerpoint o similar...). Ganas e ilusión a mi no me faltan y pienso que disponer del libro de texto digital puede ser de una gran ayuda. Es impresionante ver como asimilan, por ejemplo los climogramas, cuando los han trabajado sobre la PDI, comparándolo con otros, las pirámides de población... Compensa el esfuerzo que supone preparar una clase con estos medios

17/03/2013 11:29:08

RUIZ LOZANO,
MARIA JESUS

Re: DEBATE: BUENAS PRÁCTICAS CON TICS (obligatorio 5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013

Hola a todos, aunque creo que ya está todo dicho, paso a contaros mi experiencia.

En cuanto a lo que es necesario, destacaría en primer lugar una buena conexión a internet porque es la base, además de un cañón y un portátil por aula. Digamos que eso es lo mínimo. De ahí en adelante, todo es positivo: pizarra digital, alumnos con portátiles o ipad...

En cuanto al profesorado necesitamos formación y tiempo de asimilación... Se nos exige ponernos al día en tantas cosas, que es complicado llegar a todo,



Lifelong Learning Programme



ser buen profesor, formarte, tratar a tus alumnos de manera individual y ¡no olvidemos lo más importante! que a veces parece que no tenemos, nuestra vida familiar.

En cuanto a mi caso personal, en mi centro se ha invertido mucho en nuevas tecnologías, tenemos pizarras digitales y todo lo necesario. Como soy profesora de matemáticas en bachillerato, con una prueba de selectividad que hay que superar a la vuelta de la esquina, he de confesar que es complicado el trabajo en la pizarra digital. Las matemáticas se aprenden "haciendo" y resolviendo en el momento. Sí que me está resultando útil el uso este año como novedad, del libro digital en los primeros, por lo que supone para el alumnado y también porque a veces, es cómodo poder proyectar determinadas cosas que te interesan... Tengo compañeros que sí usan la pizarra mucho más, creo que en otras materias puede resultar más útil.

17/03/2013 16:21:49

NÁJERA CEJUDO,
CARMEN

Re: DEBATE: BUENAS PRÁCTICAS CON TICS (obligatorio
5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013

Desde mi punto de vista yo creo que deberíamos apostar más por la Educación de lo que se apuesta por ella, en todos los aspectos y desde todos los estratos sociales empezando por el Gobierno central y terminando por los padres y alumnos, todos deberíamos colaborar más. unos, aportando los avances tecnológicos , otros, los profesores tendrían que actualizarse, (algunos, claro está) .Para impartir clases usando TICS todos los centros deberían contar con PDI ,ordenadores, ADSL, wi-fi , ect y además el personal que trabaje en el centro debe de contar con los conocimientos mínimos para el manejo de estas tecnologías porque no se puede pretender enseñar algo si no sabes lo que tienes entre las manos.

Mi experiencia en este campo es muy escasa y aún tengo muchas lagunas en el manejo de las nuevas tecnologías, de ahí que me halle en este curso y voy aprendiendo bastante. Un saludo.

17/03/2013 18:44:47

Paqui, Tutora

Re: DEBATE: BUENAS PRÁCTICAS CON TICS (obligatorio
5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013

Mª Jesús, cuando he leído lo que has comentado del libro digital he recordado que hace poco hubo en Madrid un congreso de la CECE donde hubieron diferentes conferencias entorno a las nuevas tecnologías en el aula. Hubo una mesa redonda donde diferentes editoriales presentaban como están trabajando, que ofrecen... y en otra conferencia habló una chica de un colegio de Barcelona que ya había editado su primer libro digital de matemáticas de 2º de bachillerato, explicó que fue un reto y jugandose mucho por la selectividad pero que les resultó un éxito. Creo recordar que trabajaban con virtusbook.com te lo comento por lo que he leído que comentabas y por si quieres buscar información por ver como trabajan otros colegios. El colegio era La Vall, también hablaron de el colegio Montserrat pero no recuerdo para que curso habían editado su primer libro.

Un saludo

17/03/2013 18:49:25

RUIZ LOZANO,

Re: DEBATE: BUENAS PRÁCTICAS CON TICS (obligatorio



Lifelong Learning Programme



MARIA JESUS	5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013
	<p>Muchas gracias Paqui, echaré un vistazo, nosotros hemos empezado a trabajar con blinklearning, ellos suben en su plataforma los libros digitales y funcionan bastante bien. Lo que yo me refiero es que hay ciertas actividades que aunque serían muy interesantes, la presión del tiempo y el temario, no te las permiten realizar.</p> <p>Miraré lo que me dices! Un saludo</p>

17/03/2013 19:21:26	
LLORENS ZAMORA, ALBERTO	<p>LUIS</p> <p>Re: DEBATE: BUENAS PRÁCTICAS CON TICS (obligatorio 5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013)</p> <p>Hola a tod@s:</p> <p>Creo que poco más se puede decir sobre el tema después de dar un repaso a las respuestas de mis compañeros de curso, pero aportaré mi granito de arena.</p> <p>1.- Creo que a nivel de centro lo primero y primordial sería disponer de los recursos suficientes y necesarios para llevar a cabo la implantación total de las nuevas tecnologías en las aulas y en la filosofía del propio centro. Esos recursos, además de técnicos (conexión wifi en todo el centro, PDI's en todas las aulas y salas, ordenadores y cañones portátiles suficientes para profesores y alumnos, recursos económicos...etc), deberían de ser humanos. Es decir: profesores suficientemente formados y con ganas de aplicar lo aprendido, servicio técnico dentro y fuera del centro que sea competente y rápido y mucho, mucho tiempo y paciencia para dedicarle. En fin, creo que el tiempo irá poco a poco dándonos todos estos recursos, el camino es inevitable.</p> <p>2.- Bueno, parte ya lo he contestado en la anterior pregunta, por lo demás:</p> <p>a) en el aspecto técnico: ordenador para profesor y alumnos, aulas adaptadas, soporte editorial y cobertura técnica.</p> <p>b) en el aspecto actitudinal: paciencia (sobre todo al principio), ganas de aplicar las nuevas tecnologías, compañerismo e inquietud por aprender cada día.</p> <p>3.- Mi experiencia aún es bastante corta. Sí utilizo el portátil y el cañón a menudo (como complemento al desarrollo de los temas), me gusta que mis alumnos formalicen sus trabajos utilizando presentaciones y soportes digitales, pero aún no utilizo ningún libro digital como base de mis asignaturas (seguro que lo haré no tardando mucho).</p> <p>Un saludo</p>

18/03/2013 1:34:07	
CENDRERO LOPEZ, MARGARITA	<p>Re: DEBATE: BUENAS PRÁCTICAS CON TICS (obligatorio 5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013)</p> <p>Buenas noches, iré contestando a las preguntas según el orden planteado:</p> <p>1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creo que es imprescindible contar con pizarras digitales: Integradas por un ordenador conectado a Internet junto a un retroproyector. • Aulas informáticas donde poder acudir con los alumnos. • Dotaciones de ordenadores en las aulas, eso imprescindible claro. • Bibliotecas con ordenadores y conexiones a internet, esto me parece muy importante ya que creo que posibilitan el trabajo autónomo de los estudiantes. • También creo que sería muy importante una página web del centro que facilite la información y recursos educativos.



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme



2)

- Lo primero conocimientos sobre las TICS claro está, como por ejemplo el manejo de navegadores y procesadores de texto, presentaciones, etc.
- Un ordenador portátil y como he dicho anteriormente un retroproyector,
- Es también una herramienta útil la creación de un blog para el trabajo alumno-profesor.

3) Mi experiencia con las NNTT en el aula está aun en proceso de formación, sobre todo utilizo el ordenador y el retroproyector, me parece importante la visualización de imágenes en mi asignatura. Creo que internet es una gran fuente de información por lo que es frecuente que pida a mis alumnos que complementen el trabajo de clase con esta herramienta, lo que les aporta conocimiento y fluidez en las NNTT.

18/03/2013 10:25:02

GONZALEZ
SERRANO,
JESUS

Re: DEBATE: BUENAS PRÁCTICAS CON TICS (obligatorio
5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013

A parte del material adecuado, como es la pizarra digital y unos ordenadores adecuados... para mi es fundamental una buena conexión a internet, ya sea por cable o ya sea wifi, que sea estable y que no se corte en los momentos en que más lo necesitas. Pero por desgracia así funcionan las compañías telefónicas. Como he dicho antes una buena aula de informática, o bien un aula dotada de pizarra digital, cañón y ordenadores para todos los alumnos. además de un buen programa con el que trabajar.
Compagino las nuevas tecnologías con la pizarra tradicional. No se puede volcar todo en un solo aspecto. Yo las estoy aplicando en matemáticas y con unos buenos programas, la experiencia está resultando muy fructífera.

19/03/2013 13:43:08

IGLESIA
ARCEREDILLO,
SARA

Re: DEBATE: BUENAS PRÁCTICAS CON TICS (obligatorio
5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013

1. Sería necesario una pizarra digital interactiva en cada aula (en mi centro contamos con pizarras digitales, en secundaria solo una y con proyectores y pantallas en todas las aulas) conectada al ordenador del profesor y conexión wifi en todo el centro, sino es posible, por cable. En primaria, quizás, sería deseable que cada alumno tuviese su propia tablet y en secundaria, se podría funcionar sin ellas.

2. El profesor necesita contar con los medios adecuados, tener una formación para poder emplear las nuevas tecnologías correctamente y sacar de ellas el máximo beneficio posible y entender la importancia y las ventajas de su uso.

3. En mis clases contamos con un ordenador, con proyectores y pantallas y trabajamos con un libro digital. Al profesor nos facilita mucho el trabajo ya que a la hora de corregir los ejercicios se hace de una manera más rápida y cómoda y además viene integrado el audio, con lo que no tenemos que llevar el reproductor de CD. A los alumnos las clases les parecen más interesantes y motivadoras y también se favorece el aprendizaje colaborativo, por lo que yo veo muchas ventajas en el uso de las nuevas tecnologías.

MOLINA
ESPINOSA, MARIA
ISABEL

Re: DEBATE: BUENAS PRÁCTICAS CON TICS (obligatorio
5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013

Buenas noches, ya casi todo está dicho con respecto a estas preguntas pues



muchos ya habéis contestado pero también daré mi opinión. Contestaré a las preguntas según el orden planteado:

1. Creo que a nivel de centro es necesario tener los recursos necesarios para poner aplicar las nuevas tecnologías en el aula.

Es necesario contar:

- Buena conexión wifi en todo el centro, pizarras digitales integradas por un ordenador conectado a Internet junto a un retroproyector.
- Aulas informáticas donde profesores y alumnos puedan acudir para trabajar actividades.
- Ordenadores en las aulas y biblioteca del centro para que los profesores puedan trabajar los temas que van a desarrollar en las aulas y para que los alumnos puedan trabajar de forma autónoma.
- Página web del centro que facilita información a los estudiantes y ayuda al profesor a desarrollar su trabajo aplicando las TICS.

2. El profesor para impartir adecuadamente las TICS necesita:

- Buen conocimiento sobre las TICS para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea correcto.
- Buena programación de trabajo.
- Aulas dotadas de pizarra digital, cañón o retroproyector y ordenadores para todos los alumnos.
- Creación de un blog para que el trabajo alumno-profesor sea adecuado y productivo.
- Interés por aplicar las nuevas tecnologías y motivar a los alumnos en el aprendizaje de las mismas.

3. Mi experiencia todavía no es muy amplia. Utilizo principalmente el ordenador, el retroproyector y la página web del centro para que mis alumnos vayan familiarizándose en el uso de las TICS y les pido normalmente que hagan trabajos y presentaciones utilizando soportes digitales y animándolos a que usen Internet como fuente de información para completar su trabajo y conocimiento, hasta que en cursos sucesivos podamos utilizar el libro digital en el centro como base de nuestras asignaturas ya que todavía no está implantado en el centro.

MARTINEZ SENDRA, M^a DEL CARMEN

Buenas prácticas TIC
5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013

He estado leyendo los comentarios. Pero quiero contar mi experiencia. Una profesora amiga mía me invitó el otro día a una exposición de libros multimedia con IPAD. Allí se dijo que las pizarras digitales desaparecerán en breve porque con las posibilidades que ofrece IPAD quedan totalmente superadas. se enseñaron varios programas y libros y se contaron experiencias de colegios que ya lo estaban utilizando y que de hecho en sus presupuestos ya no se contaba con las pizarras digitales. Por supuesto se ofrece un precio especial a centros, padres, y profesores . Se utiliza el Ipad como carpeta de clase, etc...

La verdad es que el material era impresionante, pero se cuenta con que el profesor trabaje su propio material y ...¡Cambio de mentalidad!

20/03/2013 10:24:55

Concha, Tutora

Re: Buenas prácticas TIC
5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013



	<p>No deja de tener su gracia el que se vaya diciendo que las pizarras digitales desaparecerán cuando hay centros que ni siquiera han tenido la posibilidad de usarlas. La verdad es que no se si desapareceran o no, lo cierto es que hoy por hoy, en los colegios mas avanzados en esta materia, conviven las dos cosas. Son dos buenos instrumentos que se complementan, a ver que pasa... el tiempo lo dirá.</p> <p>¿Cambio de mentalidad? por supuesto Carmen es más, ese cambio de mentalidad impone una nueva metodología. Pero ese cambio no se hace en un día ni en dos ni... El objetivo principal de los profesores, al igual que el de los padres, cada uno a nivel que le corresponde, debe ser solo uno EDUCAR, los medios cambian pero la finalidad no.</p> <p>No podemos educar a los chavales ignorando el entorno en el que viven y ese es el motivo por el que todos debemos empeñarnos en adquirir las competencias necesarias para lograr nuestro objetivo. ¿Es que por el hecho de que dispongamos de nuevos medios (ordenadores, tablets, pizarras digitales, internet...) hay que olvidar, por decir algo, el lapiz y el papel?. Me parece que, a criterio del profesor, se deberá usar el medio que se adapte mejor a la circunstancia de cada alumno.</p> <p>Esta nueva metodología de la que hablo, no se adquiere por el hecho de usar una pizarra digital... si no a través de la formación, el empeño y esfuerzo personal.</p>
LEMA RAMOS, M ^a DOLORES	<p>¿Mejore estudiantes con las nuevas tecnologías? 5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013</p> <p>Apostar por las nuevas tecnologías es fundamental para la enseñanza. Un mínimo de una pizarra digital en cada aula sería imprescindible para hacer las clases más dinámicas, que no significa hacer las clases distractivas. Hay un enriquecimiento de cualquier tema mediante enlaces multimedia y la posibilidad de hacer comentarios y anotaciones al margen.</p> <p>Por ahora las editoriales tienen pocas ofertas digitales, pero todo se andará. Yo creo que sí serán mejores estudiantes porque los alumnos amplían sus conocimientos con fichas de actividades, pruebas de evaluación... Todo ello planificado desde casa y desde el colegio.</p> <p>Las explicaciones son más atractivas y permiten apoyar la explicación de clase con ejemplos y ejercicios multimedia, creatividad e intercambio de innovación docente entre profesores y alumnos.</p> <p>Yo, como tutora del primer ciclo de primaria veo todo eso pero seguirá haciendo falta lápiz y papel y mucha paciencia.</p>

17/03/2013 13:27:35	
Hernández Ballesteró, María	<p>Cruz</p> <p>Re: ¿Mejore estudiantes con las nuevas tecnologías 5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013</p> <p>Estoy de acuerdo contigo M Dolores.</p>

17/03/2013 18:30:42	
Paqui, Tutora	<p>Re: ¿Mejore estudiantes con las nuevas tecnologías 5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013</p> <p>La verdad es que a día de hoy nuestros alumnos ya han nacido con las nuevas tecnologías, muchos de ellos las dominan o las utilizan con mucha facilidad desde muy temprana edad, por lo que poco a poco vamos adaptando la educación a ellas, y eso nos aporta mucha riqueza en nuestras clases, sobre</p>



Lifelong Learning Programme



todo para nuestro alumnos, pero como comentas M^a Dolores, creo que hay que tener en cuenta que dependiendo la edad de nuestros alumnos no se puede, por ahora, volcar todas nuestras clases a las nuevas tecnologías... sobre todo en los cursos que tú estás, si hay que trabajar la psicomotricidad fina, claro que se puede trabajar con la PDI o tablets, pero no es lo mismo que aprender a coger un lápiz y aprender a trazar, reseguir, hacer caligrafía...

17/03/2013 18:44:12

CASTRO BREIJO,
M JOSE

Re: ¿Mejore estudiantes con las nuevas tecnologías
5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013

Lo más importante y lo más difícil hoy en día en la enseñanza es intentar "llegar al alumno", que se interese por lo que le rodea, que tenga interés en ampliar sus conocimientos, no simplemente porque tenga que aprobar un examen, si no por sus ganas de saber más. Y las nuevas tecnologías nos ayudan a ello, yo creo que investigando, jugando,...llegan a tener un aprendizaje más significativo. Nuestra tarea no es la de entretener, si no enseñarles a aprender. ¿Creamos alumnos mejores? No lo sé, lo que sí sé es que son alumnos/as que buscan la manera de aprender.

17/03/2013 19:24:10

IZQUIERDO
COBO, MARIA
LOURDES

Re: ¿Mejore estudiantes con las nuevas tecnologías
5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013

Estoy totalmente de acuerdo con M^a Jose. Las TICs tienen un alto poder motivador en nuestros/as alumnos/as, así que, mientras buscan información en la web, realizan actividades interactivas en el ordenador, etc., seguro que están aprendiendo y además de forma más entretenida que con la metodología tradicional.

18/03/2013 12:14:34

RODRIGUEZ
GUTIERREZ,
JORGE EMILIO

Re: ¿Mejore estudiantes con las nuevas tecnologías
5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013

Como profesor de Informática de Ciclos Superiores, creo que se debe dar un vuelco a la forma de enseñar y la forma de aprender. Y las nuevas tecnologías están ahí para resolver el problema. Como se comentaba en uno de los vídeos del curso, se debe enseñar a buscar. Llevo mucho tiempo enseñando a mis alumnos lo justo y necesario para que ellos mismos construyan su conocimiento, no les enseñé las soluciones, sino en cómo buscarlas. Así aprender a buscar y no son meros repetidores de lo que se ve en clase o en los libros. Las nuevas tecnologías permiten crear contenidos en los que los alumnos, con una mínima formación empiezan a crear sus propios conocimientos basados en los datos anteriores y en una aportación extra que deben buscar, indagar, resolver por sus propios medios. PDI, tablets, software y sobre todo Internet son las herramientas con las que han nacido estas nuevas generaciones y así el conocimiento lo asimilan desde casi su nacimiento.

18/03/2013 16:41:41

GONZALEZ
PEREZ, MARIA

Re: ¿Mejore estudiantes con las nuevas tecnologías



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme



DEL PILAR	5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013
	<p>Creo que las nuevas tecnologías mejoran significativamente el aprendizaje, su entorno...eso sí, con la planificación y preparación por parte del profesor. Contribuyen a extraer el potencial de cada estudiante quizás de manera más rápida o efectiva que a través de otros métodos.</p> <p>Respecto a si es posible aprender jugando, la experiencia demuestra que sí, aunque también depende de los juegos a los que nos refiramos. Diseñar videojuegos para solucionar problemas de matemáticas o física , me parece un gran proyecto (no muy viable en todos los centros), pero ver a un niño diseñando un videojuego de "asesinato" (como aparece en algún vídeo) para trabajar con la ley de la gravedad, a lo mejor no es muy educativo...</p> <p>En cuanto a si el profesor debe dedicarse a entretener a los niños, dicho así... creo que no, que esa no es la función de un educador. Lo que sí hay que evitar es que se aburran y las nuevas tecnologías pueden servirnos de gran ayuda para ello.</p>

18/03/2013 18:41:52	
Hernández Ballester, María	Cruz
	Re: ¿Mejore estudiantes con las nuevas tecnologías 5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013
	Estoy de acuerdo contigo Pilar.

18/03/2013 23:24:43	
Paqui, Tutora	
	Re: ¿Mejore estudiantes con las nuevas tecnologías 5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013
	Como dice Jorge, las nuevas tecnologías en la educación están entrando con mucha fuerza y para nuestros alumnos resulta bastante atractivo y motivador por lo que se debe buscar la mejor manera de que aprendan adaptandonos a esta revolución digital. Sacarle el mejor provecho... que es mucho!!

19/03/2013 19:10:19	
CHAMORRO MORENO, DOLORES	Mª
	Re: ¿Mejore estudiantes con las nuevas tecnologías 5555 / 2802 / 060 / 04/03/2013 / 31/03/2013
	Totalmente de acuerdo contigo Mª Dolores, las TICs deben formar parte de la vida del aula, en beneficio tanto de docentes como de discentes. Nuestros alumnos se sienten mucho más motivados, adquiriendo los conocimientos de manera más fácil y accesible; los profesores vemos enriquecida y facilitada nuestra labor.

ANNEX 4 DIGITAL WHITEBOARD

La Pizarra digital uso en el aula

Celebrado del 04/03/2013 al 31/03/2013

Curso con 49 participantes de los niveles de enseñanza de: Infantil, primaria, secundaria, bachillerato, formación profesional y educación de adultos.



Buenas prácticas en TIC
de [Pilar \(tutora\)](#) - viernes, 8 de marzo de 2013, 13:32

Lanzamos la siguiente cuestión para recoger vuestra experiencia al respecto. Es necesaria una argumentación sobre el conocimiento del día día en vuestro trabajo.

Después de constatar que no podemos dejar que "los alumnos entren en el tunel del tiempo" cuando acceden al colegio (como en algún foro leí), por evitar el uso de las TIC (a diario ellos usan Facebook, Instagram, Tuenti, YouTube, video juegos, etc) o por observar ellos los profesores escaso o nulo interés en la adaptación a las mismas. Y contando también que no en todos los centros se tiene recursos para acceder a todas las herramientas disponibles.

- ¿Piensas que en tu centro la educación y las nuevas tecnologías van a la par?
- ¿Que ves necesario cambiar, adquirir o formar para que realmente se haga una buena práctica en clase con las TIC?
- ¿Que uso le das?

[Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: Buenas prácticas en TIC
de [Mara Ollero PD-R](#) - domingo, 31 de marzo de 2013, 22:21

En mi centro pienso que estamos muy al día con las nuevas tecnologías y se usan adecuadamente. En la etapa infantil que es donde yo trabajo, disponemos de pizarras digitales en cada dos aulas, por lo que todos los niños pueden hacer uso de ellas. Además en todas las clases hay un ordenador para que los niños lo utilicen por turnos y posee un aula de informática por la que pasan los niños desde 3º de educación infantil. Sin embargo, las nuevas tecnologías avanzan y cambian muy rápido y muchas veces los docentes nos quedamos atrás, por lo que creo que es necesario dedicar más tiempo de formación sobre ellas.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: Buenas prácticas en TIC
de [Mª Concepción Amo MO-O PD-R](#) - domingo, 31 de marzo de 2013, 15:56

Hola: En mi centro las nuevas tecnologías se utilizan para la impartición de la formación a diario, van a la par con la formación. Si que es cierto que se debiera dar más formación para potenciar su utilización ya que, a menudo, se deja a la voluntad del docente la adquisición de esta formación. A mi modo de ver aunque la calidad de contenidos no se ve reducida, si que repercute en la visión global de adaptación del centro a la realidad social informatizada que percibe el alumno.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: Buenas prácticas en TIC
de [Leonor Campos PD-R](#) - sábado, 30 de marzo de 2013, 17:29

¿Piensas que en tu centro la educación y las nuevas tecnologías van a la par?
- creo que el centro donde doy clases si esta intentando crear las condiciones necesarias para que los profesores tengan acceso a formacion sobre las nuevas tecnologias (como por ejemplo este curso que nos ha sido propuesto para nuestra formacion); tenemos las pizarras y los ordenadores y acceso a internet a nuestra disposicion en cada clase; pero veo ahora que solo eso no es suficiente porque la formacion tiene que ser continua a par de las tecnologias que avanzan muy rapido, y practicar las clases con estos programas exige mucha dedicacion hasta que se consiga manejarlos con naturalidad.

¿Que ves necesario cambiar, adquirir o formar para que realmente se haga una buena práctica en clase con las TIC?



Lifelong Learning Programme

- los libros de profesor y de alumno no están adaptados para que sean utilizados con las TIC; en el centro escolar, a pesar del acceso a la internet que tenemos en las clases, ayudaríamos mucho si hubiera acceso a wifi.

¿Que uso le das?- es mi primer año de enseñanza y las nuevas tecnologías siempre me han interesado y desde que empecé con las clases que utilizo notebook para prepararlas, aunque este curso fue mi primera formación, pero el trabajo con notebook puede ser también intuitivo y creo que resulto muy bien hasta ahora.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: Buenas prácticas en TIC

de [Julia Diaz PD-R](#) - viernes, 29 de marzo de 2013, 22:09

En el colegio en el que trabajo le damos mucho uso a las TICs. En todas las clases tenemos pizarra digital con la que trabajamos tanto para reforzar grafomotricidad, como las fichas que trabajamos con los niños del libro. También tenemos un rincón del ordenador, todos los niños pasan por el por equipos una vez a la semana como mínimo.

Creo que las TICs son fundamentales en el proceso enseñanza-aprendizaje, además de hacer mucho más atractiva la tarea a los alumnos y motivarlos.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: Buenas prácticas en TIC

de [María de las Mercedes Isidro PD-R](#) - jueves, 28 de marzo de 2013, 12:47

Aunque hemos hecho la presentación en otro apartado, creo que es necesario decir que no me encuentro, como la mayoría de vosotros, en la misma situación profesional. Pertenezco al Equipo específico de Deficientes Visuales de la ONCE. Para poder atender a nuestros alumnos, integrados en los Centros escolares de sus localidades, debemos desplazarnos a bastantes Colegios e Institutos. Yo concretamente en este curso voy a 9 centros. Aquí en Extremadura desde el Gobierno autónomo se apostó desde hace muchos años por el uso de las TICs. Incluso fuimos pioneros en el Sistema Operativo LINEX. Comenzó con fuerza pero la realidad es muy diferente. No voy a generalizar porque sería injusto. Pero la realidad es que faltan muchos recursos materiales y, fundamentalmente, la inquietud de muchos maestros en formarse y hacer uso de estos medios. La ONCE, por el contrario, se preocupa desde hace años en tener muy bien formados a todos sus profesionales. Cada año es necesario reciclarse. Las Nuevas Tecnologías para los ciegos y deficientes visuales de baja visión son la mejor alternativa para el acceso al currículum. Os encantaría conocer cómo se manejan nuestros alumnos desde bien pequeños. Hace años, antes de que llegaran las PDI a los centros, la ONCE ya nos informó y formó sobre ello. Junto con las tabletas digitalizadoras conectadas a las PDI nuestros alumnos, con previas adaptaciones realizadas por nosotros son capaces de seguir las clases. Pero eso sí, es labor de TODOS. ¿De qué nos sirve a nosotros estar bien formados si en los centros donde vamos no hacen uso de ello?. La motivación por parte de los chavales es la ideal, falta la de muchos profesionales que ¡cuánto les está costando!. En la ONCE lo primero de todo es iniciar a nuestros alumnos en el manejo del teclado y conocer muy bien los diferentes dispositivos. Os adjunto un enlace para que podáis enseñar a vuestros alumnos, lo primero de todo, a usar el teclado. Es un programa gratuito que facilita la ONCE y es fantástico. Se puede comenzar a trabajar con él desde los 5 años. Es muy motivador. ENLACE A LA página de la ONCE: <http://cidat.once.es/home.cfm?id=1141&nivel=2> Yo también utilizo muchísimo el iPad. Tengo programas muy buenos para la estimulación visual. Consigo mantener la atención de niños de manera increíble; que de otra manera, a través de fichas, sería imposible. Hablo de niños con problemas de atención. Y, creedme que, también soy partidaria de hacer uso de los "recursos tradicionales". Es un combinado de alternativas que puedes ir seleccionando dependiendo de las necesidades. Saludos desde Cáceres

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: Buenas prácticas en TIC

de [Antolín Merino-RD-Q PD-R MO13](#) - miércoles, 27 de marzo de 2013, 15:57

¿Piensas que en tu centro la educación y las nuevas tecnologías van a la par?

En el centro donde trabajo se ponen los medios, pero se extrae poco rendimiento, porque no se prepara a los profesores y porque no se crea la infraestructura para el uso continuado de las



Lifelong Learning Programme

NNTT: las averías no se reparan con agilidad, no se adquieren los programas necesarios, no se organizan sesiones de trabajo sobre el asunto...

Que ves necesario cambiar, adquirir o formar para que realmente se haga una buena práctica en clase con las TIC? Como ya he adelantado en la primera respuesta, creo que además de los medios tecnológicos, es necesario formar a los profesores y establecer una rutinas de funcionamiento acordes con las necesidades que van a surgir.

¿Que uso le das? Hasta ahora, he utilizado presentaciones y, esporádicamente, algunas actividades ya elaboradas. Este curso me ha servido muchísimo para mostrarme todas las posibilidades que tengo a mi alcance para sacarle el máximo partido a las PDI (y a otros materiales digitales).

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: Buenas prácticas en TIC

de [ANGEL LOPEZ - MO-Q PD-R](#) - martes, 26 de marzo de 2013, 19:13

la utilización de la pizarra digital es un método complementario que ayuda mucho a fortalecer el aprendizaje. en algunos temas es necesario el trabajo tradicional en clase en primera instancia, pero en otros es absolutamente una mejora sustancial en los métodos de aprendizaje.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Buenas prácticas en TIC

de [Ángel Martínez PD-R](#) - domingo, 24 de marzo de 2013, 13:16

Respecto a la primera pregunta diré que en mi centro quizá falte una puesta al día en este sentido. Naturalmente, se usan las nuevas tecnologías, pero desde hace poco tiempo, unos seis años, y parte del profesorado todavía no domina el tema en profundidad, usando estos medios a nivel básico: proyecciones de películas bajadas de internet, exposición de diapositivas acompañadas de explicación, alguna sesión PowerPoint, etc. Esto se debe en parte a que la dotación del colegio ha sido reciente. No obstante, existe un gran interés por parte de todos y la puesta al día será rápida. Personalmente, me encuentro entre los que deben dar un paso al frente, dando mayor juego a estos medios, sobre todo a la hora de impartir las clases. De ahí mi interés por realizar este curso. En el momento presente, en mis clases, todavía predominan los medios tradicionales, que por otra parte me parecen imprescindibles en la materia que imparto, EPV, pues las disciplinas y técnicas artísticas siguen siendo en gran medida manuales.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: Buenas prácticas en TIC

de [EGUZKINE OTAOLEA PD-R](#) - martes, 19 de marzo de 2013, 19:57

El uso que le damos es diario por equipos de trabajo en la clase. Lo llamamos rincón del ordenador. Nuestros pequeños comienza una coordinación oculo-manual difícil para ellos. Además lo empleamos como soporte de fichas y reseguir trazos como actividad previa antes de realizar la ficha correspondiente.

Deberíamos de dar mejor uso, pero muchas veces por falta de medios y tiempo no lo hacemos.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: Buenas prácticas en TIC

de [ANA MARÍA SUÁREZ PD-R](#) - domingo, 17 de marzo de 2013, 21:34

En mi centro escolar, pienso que estamos muy al día con las nuevas tecnologías aunque si que es verdad que éstas avanzan cada año. Disponemos de pizarras digitales en cada dos aulas en infantil, por las que pasan todos los niños y en cada aula en primaria. Todas las clases tienen un ordenador para que los niños lo utilicen por turnos y además un aula de informática por la que pasan los niños desde 3º de educación infantil.

Como he comentado antes las nuevas tecnologías avanzan muy rápido y los profesores nos quedamos atrás en la formación. Muchas veces los niños parece que se manejan mejor que nosotros. En mi opinión creo que sería necesario dedicar mas tiempo de formación en este área por parte del profesorado para hacer buen uso de ellas y poder sacar mas partido de ellas.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Lifelong Learning Programme



Re: Buenas prácticas en TIC
de [Maria José Meireles PD-R](#) - domingo, 17 de marzo de 2013, 18:24

Yo creo que estamos en una sociedad que todavía no ha encontrado el equilibrio en la utilización de las nuevas tecnologías. No solamente la enseñanza pero también en toda la sociedad. Hace unos años que somos invadidos de dispositivos tecnológicos en que la rapidez de cambios de informaciones es absolutamente alucinante. Como en todo, yo creo que será necesario encontrar el punto de equilibrio porque una utilización exagerada de estos dispositivos, tampoco se vuelve buena. Y lo mismo en la educación. Yo utilizo muchas veces las TIC en mis clases pero no puedo decir que su utilización en exclusivo en clases sea la solución para todos o casi todos problemas de profesores y alumnos.

Las generaciones que ahora están estudiando, pertenecerán a una nueva era. Buscar una imagen, una información, establecer contacto con alguien del otro lado del mundo... todo esto está a la distancia de un click en su ratón, o mismo de un toque en su tablet o móvil. Todo vuelve muy más rápido y fácil. Aunque todo esto sea fenomenal, como educadores, tenemos que enseñarles a quitar lo máximo de los impresionantes recursos que disponen, pero... también hay que trabajar valores que se quedarán más frágiles, como sea, la paciencia, la persistencia, la búsqueda de objetivos más allá...

Yo intento utilizar las TIC en todas mis clases todavía ni siempre consigo estar actualizada con todos los nuevos recursos que surgen a diario. A mi me parece que, desde siempre, fue esencial que un profesor preparare sus clases. Hoy en día, aun es más importante que pueda invertir su tiempo en eso. Por otro lado, podemos ir adaptando y mejorando los materiales que preparamos de un año para el otro. Adaptarlos, no solamente a un nuevo grupo de alumnos, pero también integrar nuevos recursos que van surgiendo y mejorarlos delante la experiencia que ya tuvimos con alumnos anteriores.

Además yo veo la utilización de las TIC una buena forma de estar a par de las preocupaciones ambientales porque creo que evita muchas impresiones no dejando los alumnos sin acceso a recursos que, sin cualquier duda, vuelven la aprendizaje muchísimo más motivadora.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: Buenas prácticas en TIC
de [Maria Ferreira PD-R](#) - domingo, 17 de marzo de 2013, 16:44

En nuestro centro contamos con 1 pizarra digital y una sala de ordenadores para la asignatura de informática y como recurso para otras asignaturas.

La pizarra digital por el momento es más utilizada por las asignaturas de Inglés, Francés, Música y plástica. Personalmente, en Educación Física todavía no la he utilizado, pero entra dentro de mi programación del año que viene usarla esporádicamente para la presentación de contenidos teóricos.

Poco a poco los profesores le van dando más uso a las nuevas tecnologías, aunque en nuestro centro vamos poco a poco. Me parece interesante integrarlas en el proceso de aprendizaje, dado que nuestros alumnos nacen rodeados de todo tipo de tecnologías, pero sin por ello olvidarnos de los recursos básicos y tradicionales, como son el lápiz y el papel, que fomentan otro tipo de habilidades y competencias en los alumnos.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: Buenas prácticas en TIC
de [Antonio Martín PD-R](#) - sábado, 16 de marzo de 2013, 18:37

Buenas tardes.

Por mi profesión imparto clases en distintos centros y de distintas materias. Así, puedo constatar que no todos los centros hacen el mismo uso de las TIC, y que la diferencia en resultados es muy distinta. Sobre todo por la motivación de los alumnos, es decir, el uso de las TIC fomenta la motivación y participación de los alumnos, lo cual les ayuda a conseguir un aprendizaje significativo ya que pueden aplicar los conocimientos de que disponen para conocer nuevos contenidos relacionados con la materia en cuestión.

Por desgracia, en la mayoría de los centros las TIC no van en paralelo a la educación e, incluso, en aquellos que sí lo hacen, el tratamiento no es homogéneo ya que no todos los profesores se implican en el mismo grado.

Lo que hay que conseguir es desarrollar las herramientas adecuadas para conseguir ese



Lifelong Learning Programme

aprendizaje significativo (blogs, presentaciones, trabajos de investigación,...), lo cual dependerá de la materia, los recursos existentes,...

Además, las TIC son muy interesantes también porque sirven para la integración en clase de alumnos con dificultades.

Saludos a tod@s.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: Buenas prácticas en TIC

de [José Antonio Cuesta M-D PR-M PD-R](#) - viernes, 15 de marzo de 2013, 12:26

-En mi centro hay recursos suficientes como para poder realizar cosillas, bien hechas y en las que los alumnos se sientan implicados y poder interactuar ambas partes. Pero como en todo, resulta que los recursos que hay siempre les falta algún detalle técnico. Tenemos pizarra digital pero hubo en su día un problema y ya se dejó porque según la dirección el coste era muy alta como para repararla, No entiendo mucho pero creo que deben de existir garantías. No sé.

Los alumnos de 1º de la Eso tienen todos el ordenador portátil que en su día se les hizo entrega en primaria. Pues no se ponen en marcha, están en una habitación todos allí apilados sin darle uso alguno.

Resumiendo tecnología tenemos y recursos también pero la dirección del centro no sé si es por comodidad o por otro motivo no acepta este tipo de enseñanza y nos vamos a la tradicional.

-Como ya he comentado creo que lo que se debe cambiar es la actitud del centro y con ella de algunos profesores, a la antigua, que piensan que toda lo que es tecnología es pérdida de tiempo para el alumno y no comprenden que pueden acelerar el aprendizaje en diferentes asignaturas. Es más fácil hacer un powerpoint que hacer una clase en moodle por ejemplo pero, ¿no es más interactiva y crea más adicción en el alumno la clase con moodle? Pues si pero como una compañera de trabajo me comentaba, Uff el Moodle es muy complicado yo hago un powerpoint y me queda muy bien y no empleo tanto tiempo. Ese es el problema el tiempos que tenemos los docentes para realizar nuestro trabajo.

-Yo con mis alumnos he intentado trabajar con la pizarra digital, pero está estropeada, e intentado trabajar con los ordenadores, pero no se les puede dejar pues están en una habitación y la dirección del centro no da permiso para acceder a ellos. Pues estoy trabajando con lo poco que me dejan que son clases interactivas con moodle, que aquí la dirección del centro no pone objeción alguna, pero claro mi trabajo es muy duro para conseguir realizar estas clases, aunque a mi no me importa ya que si los alumnos disfrutan y aprenden es lo que más me satisface.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: Buenas prácticas en TIC

de [MARÍA YOLANDA GARCÍA PD-R](#) - viernes, 15 de marzo de 2013, 06:28

Creo que nunca estaremos a la par con las nuevas tecnologías porque lo de ayer.... Hoy ya está pasado... Y es que esto de las nuevas tecnologías avanza de una manera velocísima. A pesar de ello intentamos en nuestro centro estar en este camino de enseñanza tecnológica. La pega es que no en todas las clases se dispone de una pizarra... Aunque supongo que el próximo curso será de manejar las tablets como herramientas de estudio (si es que por mucho que queramos correr, en esta carrera vamos siempre por detrás) bueno sigo que me pierdo en mis elucubraciones.

Muchos profesores nos estamos preparando, otros muchos siguen aferrados a sus seguras costumbres..., pero hay una intención y un propósito importante en el centro para este tema. Y con respecto al uso que yo le doy en el aula, (una que se agarra a artesanas costumbres soy yo) es poco, primero por desconocimiento y luego que en mi clase utilizamos mucho las manos para trabajar, pintura para pintar y para.... mancharnos, claro, y muchas cosas más que la pizarra no puede sustituir o yo no se incluir. Ya digo que yo soy una de las que me gusta el contacto a través del tacto con estos materiales más que visual. Así pues sin más me despido de todos vosotros. Que tengáis un buen día!!!!

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: Buenas prácticas en TIC

de [INES INMACULADA GARCIA PD-R](#) - jueves, 14 de marzo de 2013, 21:55

En mi Centro las nuevas tecnologías van en paralelo con la educación. El TIC está totalmente introducido en las actividades de todas las áreas y como apoyo de temas que se desarrollan en el aula, desde infantil (3años) a Bachiller. Por lo tanto me gustaría adquirir conocimientos de TIC para poder utilizar la pizarra digital correctamente, sin ningún temor. Ya que en 1 y 2 años no tenemos acceso a las pizarras digitales.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: Buenas prácticas en TIC

de [ENCARNACIÓN BERNABEU PD-R](#) - miércoles, 13 de marzo de 2013, 22:55

En mi centro existen bastantes pizarras digitales, pero no las necesarias, puesto que todavía quedan algunas aulas que no disponen de ellas (esperamos solucionarlo en breve). Yo tengo suerte de tener un PDI en clase, la cual utilizo con el libro digital, que motiva mucho a los alumnos de infantil y están deseando salir a realizar las actividades en ella; con juegos didácticos de lectoescritura, grafomotricidad, etc. y sobretodo para buscar mucha información sobre temas que surgen diariamente en clase y que los niños investigan con la ayuda de la pizarra.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: Buenas prácticas en TIC

de [Ana María García-RD-Q PD-R](#) - miércoles, 13 de marzo de 2013, 17:08

 [Foro PDI.doc](#)

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: Buenas prácticas en TIC

de [María Montero PD-R](#) - miércoles, 13 de marzo de 2013, 11:42

Pues si, ciertamente en el colegio en el que trabajo la educación y las TICs funcionan complementandose una a la otra. Su uso se realiza a diario, recurriendo a ellas para profundizar y mejorar muchos de los contenidos como el trabajo en grafomotricidad, conceptos de las unidades didácticas, como soporte visual, así como medio para la interacción y adquisición de conocimientos... y un sin fin más.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: Buenas prácticas en TIC

de [Nuria López-RD-Q PD-R](#) - miércoles, 13 de marzo de 2013, 10:48

Buenos días:

Mi centro cada vez más va a la par, el problema es que no todas las clases disponen de pizarra digitales. Esta previsto que en un periodo corto de tiempo todas las aulas dispongan de ellas. Los profesores nos estamos formando para poder hacer un buen uso y no basarnos en el libro digital que es lo que mucho gente termina haciendo.

En mi caso concreto no puedo utilizarla porque no tengo en mi clase y solo utilizo una común en algunas ocasiones para enseñarles alguna cosa en concreto a mis alumnos.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: Buenas prácticas en TIC

de [SALVADOR SEBASTIAN - RD-Q PD-R](#) - miércoles, 13 de marzo de 2013, 10:27

En mi centro no disponemos de pizarras digitales en todas las aulas. En infantil disponemos de dos en P5, en el 1er. ciclo y en el 2º ciclo hay una por nivel y en el 3er. ciclo si que hay una por aula. El centro tiene previsto que en dos años todas las aulas tengan pizarra digital.

El profesorado está formándose en el uso de las TICs. y poco a poco el uso de estas pizarras está siendo muy útil, ya que las clases se hacen más amenas y los alumnos disfrutan a la vez que aprenden. Esta formación es imprescindible si se quiere utilizar las pizarras correctamente



Lifelong Learning Programme

y sacarle el mayor provecho.

Yo personalmente utilizo la pizarra digital a diario, ya sea utilizando el libro digital, o ya sea preparando actividades de repaso o juegos en la pizarra que sirven para aprender a los alumnos a la vez que disfrutan.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: Buenas prácticas en TIC

de [josecarlossanchez PD-R](#) - lunes, 11 de marzo de 2013, 18:32

Por el momento en mi centro no vamos a la par pero estamos en el buen camino para conseguirlo ya que nos han dotado recientemente de red wifi por todo el centro, una plataforma para comunicarnos con padres y alumnos donde podemos subir información de todo tipo, notas exámenes, ejercicios etc, así es que como he dicho estamos en el buen camino para conseguir el objetivo.

Cuando tengamos suficientes pizarras digitales nos seremos fáciles tener esas buenas prácticas a las que hacemos referencia.

Sobre todo uso información sacada de internet para clase y alentar a los alumnos que también lo hagan para determinadas cuestiones en clase.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: Buenas prácticas en TIC

de [Macarena Cercido PD-D PD-R](#) - lunes, 11 de marzo de 2013, 17:34

- En nuestro centro, en la etapa de secundaria estamos integrados en el proyecto Avalar (Xunta de Galicia) por lo que las aulas están muy equipadas, los profesores han sido formados para su uso y si van a la par para la educación y las nuevas tecnologías. A nivel de primaria tenemos 1 ordenador por aula y estamos instalando PDIs para hacer un mayor uso. La mayor parte del profesorado hace un gran uso de las TIC. A nivel de infantil, etapa en la que estoy, en la mayor parte de las aulas educación y nuevas tecnologías van a la par. Tenemos 2 líneas de infantil y en una de ellas hay PDIs, tenemos un ordenador y un proyector por aula. El profesorado nos hemos formado y actualmente hacemos un gran uso de ellos.
- Lo ideal sería que todo el personal del centro, estuviera dispuesta a formarse y a hacer uso de este equipamiento. También sería bueno tener una pizarra por aula, ahora nos intercambiamos las aulas para poder hacer uso de ella, pero para ello tenemos que coordinarnos, lo que nos dificulta a la línea que no tiene PDI en el aula.
- Lo utilizamos para diversas cosas:
 1. Para buscar información: por ejemplo cuando nos disfrazamos de estilos musicales los buscamos a través de google, vimos vídeos...
 2. Para trabajar las matemática, lectoescritura, plástica... con juegos de Pipo, Lim, Jclíc...
 3. Para ver películas.
 4. Para tratar los temas que estamos dando: las letras, los animales, los medios de transportes, pintores (Miró, Edgar Degas...) con PowerPoints.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: Buenas prácticas en TIC

de [DAVID JARA PD-R](#) - lunes, 11 de marzo de 2013, 13:37

¿Piensas que en tu centro la educación y las nuevas tecnologías van a la par?
- En la etapa educativa en la que trabajo, secundario, se vienen usando las nuevas tecnologías como tal desde hace unos cuatro o cinco años. Se hace uso especialmente del cañón de vídeo con acceso a internet, ya que no poseemos pizarras digitales interactivas. Estos cañones están instalados en todos los cursos de secundaria y bachillerato, y sirven para complementar las distintas áreas que se imparten a través de ejemplos gráficos, vídeos, páginas web, ejercicios, etc, pero todavía no considero que vayamos a la par en educación y nuevas tecnologías.

¿Qué ves necesario cambiar, adquirir o formar para que realmente se haga una buena práctica en clase con las TIC?

- Aunque nos vamos formando poco a poco en dichas tecnologías, veo necesario adquirir pizarras digitales que mejorarían la explicación de las materias, la atención del alumno, etc



Lifelong Learning Programme

Tengo constancia que en la etapa de primaria la utilizan con muy buenos resultados.
¿Qué uso le das? - A decir verdad el uso de estas tecnologías en la clase de lengua, asignatura que imparto junto con religión católica, son escasos, a penas algunos vídeos y audiciones, sin embargo, en clase de religión sí que hago un uso bastante amplio a través de la página web de la editorial, youtube, etc.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: Buenas prácticas en TIC
de [Lindley Mc Carthy PD-R](#) - domingo, 10 de marzo de 2013, 23:24

En mi centro cada aula esta dotada con un PDi, y buen conexion WIFI, salvo las aulas de infantil. Pero hay que notar que hasta la clase de los 2 años bajan a las clases de "las mayores" para ver cuentos, dibujar y practicar la "grafia" en ella. Personalmente, creo que hago uso del PDi todos los dias(al menos por una actividad), y a diario los alumnos hacen sus presentaciones orales usando esta tecnologia. Uso el PDi para juegos -tanto de un CDrom que juegos e ejercicios que hay en internet. Tambien, lo uso como proyector tradicional de Powerpoint. Y tambien como pizarra tradicional para anotar coas - con la diferencia de que puedo guardar lo escrito y incluso mandarlo a algunos alumnos. Esta herramienta me permite trabajar ingles de mil maneras incluso con ejercicios de listening, usanda una gama de recursos mucho mas amplio que los CDs que vienen en los libros de texto. Tambien me permite enganchar mas los alumnos con necesidades especiales ya que no progresan tanto el aprendizaje de idioma pero les gustan los juegos mas sencillos. Pienso que tengo mucha suerte en que el centro esta realmente al dia con las oportunidades tecnologicas que existen y hay un gran apoyo para que todos los profes aprenden a sacarles partido Parece que tanto los profes que los alumnos (que en algunos casos saben usar las sistemas mejor) estan dispuestos a ofrecer apoyo y explicar como se usa. (Menos mal-aprendo mucho de mis companeros e alumnos!) En mi opinion es fundamental que los alumnos estan tan expuestos a este tipo de tecnologia que a los libros--aprovechar uno no quiere decir abandonar otro. Como forma y seguira formando parte de su dia a dia cada vez mas, pienso que deben de saber usarlo de tan forma tan natural que la respiracion.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: Buenas prácticas en TIC
de [Rosa Galán PD-R](#) - domingo, 10 de marzo de 2013, 20:22

En el centro en el que trabajo, la educación y las nuevas tecnologías van a la par. Las clases disponen de pizarras digitales y su uso es diario. Contribuye enormemente a captar la atención de los niños y facilita el aprendizaje de imágenes, audiciones, canciones, adivinanzas, trabalenguas, cálculo... consiguiendo una clase más amena y dinámica. También la hace más participativa, por ejemplo a la hora de trabajar la grafomotricidad: antes de pasar a trabajar la ficha de los libros, los niños practican en la pantalla los trazos y las grafías.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: Buenas prácticas en TIC
de [Virginia Isabel Rojano PD-R](#) - domingo, 10 de marzo de 2013, 20:11

En mi centro existen las pizarras digitales en todas las aulas, por lo que van juntas, es algo maravilloso, ya que facilita muchísimo al alumno su formación y aprendizaje de este sistema, además el centro cuenta con un filtro por lo que tod está controlado. Nos ayuda a todos, ya que trabajamos en tiempo real, podemos modificar o añadir cosas al instante para la mayor funcionalidad del profesorado, además los alumnos se relacionan con ello desde el principio, tanto su uso como manejo, por lo que es un gran aporte para la educación.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: Buenas prácticas en TIC
de [Alicia Hispan PR-O PD-R](#) - domingo, 10 de marzo de 2013, 11:14

En mi centro van de la mano y creo que son un complemento muy bueno para la formación del alumnado. Creo que no le falta ni le sobra nada, porque cualquier elemento que sea innovador y acorde con los tiempos de ahora es un gran aporte. Se usa como apoyo a las asignaturas de cualquier materia y especialidad



Lifelong Learning Programme

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: Buenas prácticas en TIC
de [MARIA PAZ DIEGO PD-R](#) - domingo, 10 de marzo de 2013, 10:03

Buenos días, mi centro apuesta fuertemente por las nuevas tecnologías y de hecho en cada aula hay una PDI . En concreto a mi me falta formación para poder optimizar su uso y es por ello por lo que tengo especial interés en este curso. Actualmente yo utilizo presentaciones powerpoint o conexiones a internet directamente para realizar alguna explicación o algún ejercicio.

Saludos

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: Buenas prácticas en TIC
de [MARÍA ISABEL CALERO PD-R](#) - sábado, 9 de marzo de 2013, 21:33

Puedo decir que en mi centro, parece que si andamos bastante a la par en las nuevas tecnologías, pues desde infantil 5 años tenemos pizarras digitales interactivas casi en todos los niveles. Intentamos poco a poco ponernos al día con cursos, aunque por mi parte puedo decir que todavía estoy muy verde en el asunto. A pesar de todo intento diariamente utilizar la pizarra, aunque me suelo limitar a los cd interactivos del libro de texto, para buscar información y para que los niños se acostumbren a tocar e interactuar con la pantalla.

Quizás es necesario estar más abierto a las nuevas tecnologías y menos apegados a los libros de texto, sin olvidarnos de ellos por supuesto, porque ayudará a aumentar la motivación y el interés por aprender de nuestros alumnos y por qué no decir que quizás podamos tener un buen aliado en la pizarra para ayudar a los niños con déficit de atención, que no son pocos. Por experiencia puedo decir que así me ocurre con un alumno que tiene este problema y que su atención mejora considerablemente usando este recurso, lo cual me ayuda muchísimo y de ahí mi interés por saber usarla mucho más.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: Buenas prácticas en TIC
de [Rosario Ruiz PD-R](#) - sábado, 9 de marzo de 2013, 19:15

* En mi centro hay un absoluto abandono de la tecnología. De modo que no van a la par.

* Para hacer un buen uso de las Nuevas tecnologías fundamentalmente hay que usarlas de una manera natural , es decir como herramienta que permita al alumno y al profesor entrar en comunicación

Eso supone que cada centro deberá saber si el alumno tendrá posibilidad y capacidad de tener continuidad con esta herramienta en su hogar . Por otro lado hay profesores que no tienen capacidad y deseos de aprender y sólo con un buen apoyo de formación , se llegará a donde se pretende, que es transmitir la información con la mayor veracidad y rapidez posible y que el alumno sea capaz de manejarla en su quehacer profesional cuando llegue ese momento.

* Por mi parte no dispongo de estas herramientas en mi centro, pero sé que se impondrán pues la interacción global a través de internet y la era digital es la herramienta del desarrollo. Vivimos en un mundo globalizado donde las distancias se acortan con herramientas de este tipo. Qué uso le doy , no puedo decir , qué uso le daré . Total. Pues esta herramienta incorpora el modo tradicional de aprendizaje, con posibles anotaciones , e incorpora el aspecto visual y de sonidos que hacen tan maravillosa esta herramienta.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: Buenas prácticas en TIC
de [Beatriz Fernandez PD-R](#) - sábado, 9 de marzo de 2013, 17:06

En nuestro Centro tenemos la suerte de contar en las aulas con pizarra digital y ordenador para los rincones diarios. Creo que a día de hoy son herramientas importantísimas, ya que no solo te permiten adaptar todo el aprendizaje diario a ella, sino que posibilita acceder a la inmensa base de conocimiento de Internet, compartir y comentar todo tipo de materiales y trabajos seleccionados o realizados por los profesores o estudiantes, y comunicarse e interactuar en tiempo real.

Son además, bajo mi punto de vista, una herramienta motivadora y atractiva que fomenta la



Lifelong Learning Programme

innovación y cooperación tanto para el alumno como para el profesorado; en la que se logra una mayor implicación y participación del alumnado revitalizando la autoestima profesional y facilitando el logro de aprendizajes más significativos y acordes con la sociedad actual.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: Buenas prácticas en TIC
de [Amparo Velazquez PD-R](#) - sábado, 9 de marzo de 2013, 16:02

Pienso que en mi Centro el ser de 0 a 3 años, las nuevas tecnologías no es lo que mas peso tenga, sí pr ejemplo aspectos motrices, afectivos, sociales, comunicación lingüística,entre otras.

De todos modos, si que usamos el visionado de cuentos, canciones infantiles, sistemas de relajación y otras actividades cuya fuente son las nuevas tecnologías.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: Buenas prácticas en TIC
de [ALBERTO FERNÁNDEZ PD-R](#) - sábado, 9 de marzo de 2013, 10:40

nuestro centro no va a la par de las nuevas tecnologías, pero estamos en el camino es cierto que contamos con una sala de ordenadores,pizarrasdigitales,proyectores,uso de plataformas como Alexia,Eleven el centro contaba con red wifi, pero ahora se esta colocando en todo el centro (nuestro centro en cuanto a situación de las aula es un pelín singular,ahora no tenemos problemas de conexión).Es cierto que muchos de los compañeros son de la "antigua escuela" y les cuesta mucho el cambio,pero todos estamos en ello. El uso que le doy a la pdi en mi asignatura son:

presentaciones en powerpoint,visualización de imágenes,veo que me quedo muy corto con todas las posibilidades que nos brinda la pdi.

CREO QUE PASO A PASO LO CONSEGUIREMOS.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: Buenas prácticas en TIC
de [EGUZKINE OTAOLEA PD-R](#) - viernes, 8 de marzo de 2013, 23:16

En nuestro centro educación y nuevas tecnologías van a la par pero lo mejor de todo es que gracias a un filtro que hay puesto todas las profesoras podemos estar tranquilas de que nuestras alumnas no hacen mal uso de las TIC. El uso es diario y muy práctico sobre todo porque podemos hacer que los alumnos interactúen y en muchos momentos hagan participes a los niños que tienen timidez.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: Buenas prácticas en TIC
de [Marta Oyonarte PD-R](#) - viernes, 8 de marzo de 2013, 20:58

Personalmente, pienso que en mi centro sí se hace un uso adecuado de las nuevas tecnologías. Disponemos de PDI y de un aula de informática con un ordenador cada 2 alumnos aproximadamente a la que acuden a los alumnos desde los últimos años de infantil.

Aunque he de decir que para mejorar el uso de las tecnologías se deberían dar más cursos de formación sobre las mismas. La tecnología avanza cada día y los profesores nos vamos quedando atrás. He de decir que en mi primer día de clase con la PDI la utilizaba simplemente tipo powerpoint, no sabía la riqueza que ésta tiene para las clases.

Poco a poco fui adquiriendo conocimientos, con la práctica y con el tiempo. Aunque realmente se que ignoro mucho de la materia, por ello que me decidí a hacer este curso, para formarme y sacar partido a los recursos que tenemos en el aula.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: Buenas prácticas en TIC
de [Rosario García-Valenzuela PD-R](#) - viernes, 8 de marzo de 2013, 19:35

En mi centro, en la etapa de primaria si se están trabajando con las pizarras digitales interactivas. Se usan como complemento en las tareas y en las actividades de todas la áreas. También en los talleres de los especialistas de inglés, música, artística y educación física. Nos queda por formarnos y en ello estamos las tutoras de infantil, ya que nos parece interesante

Lifelong Learning Programme

para nuestros alumnos. Como expongo estoy comenzando a familiarizarme con los TIC. Yo los usaría como apoyo en los temas de interés del momento: una actividad, una canción, cuento etc. También me parece muy interesante por ejemplo, su uso para una escuela de padres. Seguro que cuando la maneje y sepa navegar veré sus múltiples utilidades. Aunque pienso que esta herramienta debe de ser complementaria como he dicho antes y no ser única.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)