

INFORMATIONS GENERALES	
TITRE DE LA MEILLEURE PRATIQUE	SURF MOODLE
TITRES ET QUALIFICATIONS DE L'AUTEUR	PILAR PAGÉS VALLEJO <ul style="list-style-type: none"> • PROFESSEUR DANS LE DOMAINE DES TECHNOLOGIES • MASTER EN TECHNOLOGIES EDUCATIVES ET E-LEARNING • PROFESSEUR D'INFORMATIQUE • FORMATRICE D'ENSEIGNANTS • CRÉATRICE DE COURS EN LIGNE
PLUS D'INFORMATIONS : Institution / EMAIL / WEB	CAMPUS VERTICAL www.campusvertical.es info@campusvertical.es
NIVEAU D'ÉDUCATION	ÉCOLE SECONDAIRE, LYCÉE, ÉCOLE PROFESSIONNELLE ET UNIVERSITÉ. COURS POUR ADULTES. (Alphabétisation digitale sur Moodle)
MOTS-CLÉS	NAVIGATION. MOODLE. E-LEARNING. COURS EN LIGNE.
DATE (TEMPS/DURÉE)	TROIS LECONS DE SOIXANTE MINUTES.
DESCRIPTION	
BRÈVE INTRODUCTION	<p>Le logiciel Moodle, spécialisé dans la gestion de cours en ligne, est développé depuis environ 12 ans. Le projet a été initié en Australie, à l'université de Curtin, par Martin Dougiamas qui avait réalisé combien il était important d'inclure l'utilisation des ordinateurs dans l'enseignement.</p> <p>Dès lors, différentes versions de Moodle ont vu le jour. En tant que logiciel libre, Moodle a bénéficié d'un grand soutien des développeurs, qui n'ont cessé de l'améliorer, pour les étudiants, les professeurs et les développeurs partout dans le monde. (Moodle est utilisé dans des salles de classe sur les 5 continents).</p> <p>Première session</p> <p>Nous commençons avec la fenêtre d'accueil. Nous n'entrons pas encore nos noms d'utilisateurs et mots de passe. Sur Moodle, nous pouvons observer différentes plates-formes ainsi que différents designs. La fenêtre principale de ces plates-formes est très</p>

	<p>flexible. Son apparence est semblable à celle d'une page web et peut être facilement mise à jour. Nous avons développé un design simple avec trois colonnes : navigation, cours et calendrier. La langue de la plate-forme peut être modifiée.</p> <p>Deuxième session : Accès au cours Moodle 2.X en tant qu'étudiant et création d'un profil personnel. Cliquez sur le cours auquel vous vous êtes enregistré et observez les différentes fenêtres disponibles : communication, synchrone et asynchrone. Accès aux forums, chat et service de messagerie (ajout de contacts, envoi de messages et de notes). Règlements pour l'utilisation de Moodle et explication des raisons pour lesquelles les règles sont importantes. Explication de l'intérêt pour les enseignants à utiliser Moodle.</p> <p>Troisième session : Surf sur la ressource "leçon". Création d'un questionnaire et envoi de celui-ci. Accès aux notes.</p>
<p>A QUI S'ADRESSE LE PROGRAMME</p>	<p>ÉCOLE SECONDAIRE/LYCÉE /ÉCOLE PROFESSIONNELLE/COURS POUR ADULTES. (Alphabétisation digitale sur Moodle)</p>
<p>INCONVÉNIENTS POTENTIELS</p>	<p>Selon le navigateur utilisé par le système opérateur, les étudiants pourraient ne pas voir correctement tous les contenus lorsque ceux-ci ne sont pas mis à jour.</p> <p>Parfois, lors de l'envoi des clés d'accès, il se peut que l'e-mail soit envoyé dans le fichier des spams lorsque l'adresse e-mail ne figure pas dans la liste de contacts.</p>
<p>SOLUTIONS ENVISAGEABLES</p>	<p>En commençant chaque cours, informer les étudiants sur les programmes requis pour éviter les problèmes. Ajouter la plate-forme e-mail à la liste de contacts.</p>
<p>OBJECTIFS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apprendre à utiliser la plate-forme Moodle. 2. Développer un apprentissage coopératif et constructif. C'est la raison pour laquelle cette plate-forme a été créée. Donner la priorité aux connaissances et objectifs que les étudiants devront atteindre durant les cours dispensés. Partager ce qu'ils apprennent. La réalisation des objectifs est plus aisée lorsque ceux-ci participent sur les forums... 3. Se familiariser avec un environnement d'apprentissage en ligne.
<p>CRITÈRES (cliquer sur les</p>	

cases qui conviennent)	
ACTIVITÉS À DÉVELOPPER	Se familiariser avec un environnement en ligne. Prendre part à l'observation et à l'analyse des opinions des autres élèves. Surfer et s'entraîner à réaliser les tâches proposées.
RESSOURCES : - Budget - Ressources humaines - Infrastructure/équipement - autres ressources spécifiques (mentionner, svp.)	Laboratoire informatique avec connexion wifi ou ordinateurs personnels à la maison avec une connexion ADSL. Un ordinateur pour chaque étudiant. Chaque étudiant possède sa propre salle de classe virtuelle.
OUTILS	Navigateur Plate-forme e-learning Moodle: url de la plate-forme, nom d'utilisateur et mot de passe.
REVUE DE LA LITTÉRATURE (Optionnel) : (Bibliographie, vidéos, liens et autres projets)	Différentes plate-formes sur Moodle: Une vidéo contenant les instructions de navigation (pour le cours Moodle 2.4) Tout sur Moodle – Moodle.org Documentation sur Moodle en espagnol Plateforme Moodle - FashionFrame Équipe permanente – Campus Vertical
ÉVALUATION	
POINTS FORTS	Surfer : 25% de la note est attribué en vérifiant que l'étudiant s'est bien connecté sur tous les espaces de la plate-forme. Investissement : 50%. Puisqu'il s'agit d'un exercice de navigation, l'étudiant doit démontrer qu'il a pris part à toutes les tâches et qu'il s'est sur chaque espace de la plate-forme, qu'il a été actif dans les différentes discussions sur le forum, le chat et par message, etc. La note est donnée de manière complètement objective puisqu'elle provient du résultat obtenu à chaque test. Initiative : 25%. Évaluer les idées des étudiants et si celles-ci aident à améliorer la qualité des exercices.
POINTS FAIBLES	L'évaluation de l'initiative des étudiants pouvant parfois être subjective, l'enseignant devra tenir compte des intérêts du niveau de chaque étudiant.
CONCLUSION	

LEÇONS APPRISES (TRANSFERABILITÉ)	L'étudiant apprend à utiliser une plate-forme de e-learning en suivant un itinéraire pédagogique : <ul style="list-style-type: none"> - Être actif, participer. - Partager ses découvertes et proposer des améliorations pour le programme. - Travailler à la maison de manière libre et responsable.
--	--

CRITÈRES

Transférable	Suit un procédé pédagogique : participation, partage et travail.	Adaptable	Pour tous les sujets et pour tous les niveaux, école primaire, école secondaire et lycée.
Innovant		Courant	Moodle est utilisée de plus en plus couramment dans divers systèmes éducatifs.
Durable	Repose sur le soutien de l'école et contribue à un développement systématique.	Effectif	Les résultats sont issus de l'évaluation des tâches et des questionnaires remplis par les étudiants.
Disponible	Implémenté dans Moodle en utilisant les nouvelles technologies.	Créatif	L'étudiant est acteur de ses propres découvertes sur la plate-forme. Il est supposé les partager avec les autres étudiants.
Accessible	Sur n'importe quel ordinateur avec un nom d'utilisateur et un mot de passe.	Efficace/efficient	Après avoir pris part aux cours dispensés, l'étudiant peut utiliser la plate-forme et bénéficier de ses avantages.
Coopératif	Les étudiants participent aux discussions sur les forums et		

	apprennent à le faire de manière efficace.		
--	--	--	--

PREMIÈRE SESSION

Titre : Fenêtre d'accueil

Temps : 30 minutes

OBJECTIFS :

- Inscrire l'URL d'une plate-forme Moodle dans le navigateur.
- Observer les différents types de plates-formes et les différentes configurations.
- Explorer les trois fenêtres de Moodle : Navigation / Cours disponibles / Calendrier, et apprendre à les utiliser.

ÉVALUATION :

Le professeur contrôle que les étudiants se soient connectés à la plate-forme et qu'ils aient effectué les différents exercices donnés (50%). Les réponses au questionnaire de la première unité valent pour 50% de l'évaluation. En règle générale, le premier accès est facile. Il suffit d'entrer les trois URL indiqués et de vérifier que les étudiants soient capables de distinguer les trois différentes rubriques.

MATÉRIEL DE CLASSE :

- Laboratoire d'informatique, ordinateurs avec connexion internet (peu importe où se trouve l'élève : maison, librairie, ludothèque, etc.)

LOGICIELS REQUIS :

Navigateur et adresse e-mail pour s'enregistrer sur la plate-forme Moodle.

RESSOURCES WEB :

DEVELOPPEMENT :

Introduction : qu'est-ce que Moodle et à quoi sert Moodle ?

Explication de ce qu'est Moodle, sa création et son développement actuel.

Étude de la fenêtre principale. Différentes pages d'accueil les plates-formes Moodle sélectionnées.

Présenter différents designs de Moodle, pour que les élèves voient les différentes interfaces disponibles. Expliquer aux étudiants qu'il est possible de choisir l'interface désirée sans même se connecter. Les étudiants pourront développer cela en utilisant le même Moodle.

Description de la boîte de navigation

Les étudiants commencent par prendre connaissance de l'utilité des différentes fenêtres et blocs de la plate-forme. À partir de la fenêtre de navigation et en cliquant sur "Cours", ils

auront accès à tous les cours du moment disponibles sur Moodle. Les cours sont classés en différentes catégories. En cliquant sur les icônes bulles ornées de la lettre “i”, des informations plus détaillées sont disponibles pour chacun des cours.

Cours disponibles, visibles dans la colonne du milieu

En retournant à la fenêtre principale, l'on peut voir les différents cours ainsi que leur description correspondante.

Cacher le bloc de navigation et minimiser les blocs de la barre latérale

Avec ces options, il est possible de changer l'aspect de la page, en sélectionnant les informations que l'on souhaite avoir à portée de main.

Changer la langue de la plate-forme

En haut à droite de l'écran, il est possible de modifier la langue d'affichage de Moodle. La langue ne change que pour l'administration de la plate-forme. Par exemple, si un cours particulier est dispensé en espagnol, il ne sera pas possible d'en modifier le contenu sur Moodle.

Différencier les deux voies d'accès à la plate-forme et entrer le nom d'utilisateur et le mot de passe

Il est possible d'accéder à la rubrique “Cours” depuis l'icône “Entrer” tout en haut à droite de l'écran ou au milieu, tout en bas de l'écran. Il faut ensuite faire vérifier l'accès avec le bon mot de passe, qui aura préalablement été envoyé par e-mail par l'administrateur de la plate-forme.

DEUXIÈME SESSION

TITRE : Naviguer sur un cours

TEMPS : 30 minutes

OBJECTIFS :

- Accéder au cours Moodle 2.4 en tant qu'étudiant et configurer le profil personnel.
- Accéder au cours auquel l'étudiant s'est inscrit et voir comment les différentes fenêtres ont été arrangées. Développer le sujet, accéder à chaque unité et accomplissement des tâches.
- Être capable de participer sur les forums (règles d'usage), le chat, les services de messagerie (ajouter des contacts, utilisateurs en ligne, envoyer des messages) et éditer des calendriers personnels.
- Répondre à des questions (test) et connaître l'objectif du cours.

EVALUATION :

50 % du processus d'évaluation est axé sur l'implication et la coopération concernant tous ce qui est en lien avec le cours (implication sur les forums, le nombre de contacts ajouté à la liste, les entrées dans le blog du cours, etc.). 25 % concerne le questionnaire à passer (questions à choix multiples). 25 % de l'évaluation est basée sur la vérification par le professeur que la navigation a été correctement réalisée.

MATÉRIEL DE CLASSE :

- Ordinateur du laboratoire de science/ordinateur personnel avec connexion internet.

LOGICIELS REQUIS :

Le navigateur et les clés d'accès sont fournis par l'administrateur de la plate-forme. Garder les cookies activés.

DEVELOPPEMENT :

Compléter le profil :

D'une fois que l'étudiant a ouvert sa session en entrant le mot de passe, il peut compléter les différents champs de son profil sur la plate-forme. Il commence par les champs obligatoires (notés par une astérisque rouge). Les champs restants seront librement complétés, photo de profile incluse. Pour ce faire, il faut accéder à la fenêtre principale, ajustement/profil, ajustement/édition. Une fois que cela est fait, cliquer sur « sauvegarder les informations personnelles » afin d'enregistrer les données ajoutées.

Si les étudiants souhaitent changer leur mot de passe, il doivent se rendre dans la section « ajustement/changer le mot de passe ».

L'on peut également changer le système de notification des messages entrants (la configuration de base peut tout à fait être conservée).

Communication sur la plate-forme - Synchrone et asynchrone :

Nous définissons l'utilité des forums et leurs règles d'utilisation. Nous participons aux forums ouverts par les tuteurs. Il y a une distinction entre les nouveaux forums et les forums sociaux. Nous allons vérifier quels discussions ou sujets sont ouverts. Nous entrerons dans ces forums et y participerons activement selon les sujets.

Nous adressons des messages au bloc. Nous apprendrons à ajouter les contacts de la liste des participants au cours et également à trouver n'importe quel participant (qu'il soit dans la liste de contacts ou non), professeurs et étudiants inclus. Dans la section des fonctions avancées nous pourrons trouver les messages créés en utilisant des mots-clés, classés dans différents groupes : utilisateurs bloqués, les messages adressés " à moi uniquement", tous les messages.

L'on peut participer en ligne via le chat. Tout comme les autres blocs, cela peut être inclus dans le cours ou non. Généralement, le chat est inclus. Il fonctionne comme un chat ordinaire. L'on peut y accéder en cliquant sur « chat ». Ensuite, les étudiants seront capables de discuter avec tous les autres utilisateurs présents.

Travailler sur l'enquête :

Il s'agit d'une activité assez simple, qui consiste en des questions à réponses multiples posées par le professeur (activité à choix multiples) ; les étudiants doivent choisir la réponse correcte. L'icône standard est : ?

Cela peut être très utile de travailler sur des enquêtes rapides afin d'encourager le groupe à critiquer des sujets particuliers, à prendre des décisions à propos de certains problèmes ou à obtenir la permission de faire quelques recherches. (Source : <http://docs.moodle.org/all/es/Consulta>)

TROISIÈME SESSION

TITRE : développer un questionnaire

OBJECTIFS :

- Développer un questionnaire complet
- Apprendre à répondre à chaque question avec les différentes options fournies par Moodle
- Répondre aux questions sans les soumettre, afin de toutes les vérifier. Finalement, fermer la section et soumettre les réponses choisies
- Apprendre comment consulter la section appelée « résultats »

EVALUATION :

75% de l'évaluation repose sur les réponses données pour chaque questionnaire. 25% consiste en la description des expériences des étudiants dans l'utilisation des forums.

MATÉRIEL DE CLASSE :

- Ordinateur du laboratoire de science / ordinateur personnel avec connexion internet.

LOGICIELS REQUIS :

Le navigateur et les clés d'accès sont fournis par l'administrateur de la plate-forme. Garder les cookies activés.

Répondre, vérifier et soumettre le questionnaire :

Accéder à la session. Cliquer sur le questionnaire dans la colonne du milieu. Il est également possible d'y accéder en cliquant sur l'onglet « ajustement », sur le côté gauche, et ensuite en cliquant sur « administration/points du cours ». C'est ici, comme expliqué dans la section suivante, que l'on retrouve toutes les notes/items. Si l'on clique sur « tester le questionnaire », l'on retrouve également le questionnaire.

Vérification de la section "ajustement/administration du cours/notes" :

Dans cette section, l'on peut vérifier la manière dont l'étudiant a procédé pendant le cours. Un résumé de tous les points cochés par les étudiants est disponible à cet emplacement. Si une activité, une tâche ou une ressource qui n'a pas été notée, l'on peut demander au tuteur ce qu'il en est.

Chaque section de cette colonne, lorsqu'elle est activée, c'est-à-dire lorsque le professeur l'a rendue accessible pour le groupe, fournira l'accès aux différentes sections qui pourraient intéresser les élèves.