



eTwinning шаблони за проектни комплекти

Име: E-STEP: Насърчаване на сътрудничеството между учители и родители чрез ИКТ

Автор/и: Евангелия Буфардеа

Език: Английски

Възрастова група на ученик: Всички ученици в начално, основно и средно образование

Продължителност на проекта: Участието в E-STEP може да се адаптира спрямо собствения Ви график за работата, която искате да извършите

Трудност (моля, маркирайте едно от изброените)

За начинаещи

Средна х

За напреднали

Въведение (две изречения за да опишат Вашия комплект, които да накарат хората да го прочетат)

Знаете ли какво е родителската ангажираност? Знаете ли какви са ползите, получени от участието на родителите? Искате ли да доближите родителите по-близо до Вашето училище? Тогава това е Вашият проект: предназначен е да подпомогне учителите да ангажират родителите с използването на инструменти за социални мрежи. Учителите ще си сътрудничат с родителите по иновативен и атрактивен начин, като използването на технологиите за социални мрежи ще насочи вниманието и ще подобри някои аспекти на обучението, в зависимост от техния собствен контекст и нужди.

Описание на проекта (не повече от 300 думи)

Целта на E-STEP е да предостави възможност на участниците да се включат в предложения план за действие, основан на резултатите от проекта "E-STEP" по Европейската програма Коменски, който изследва потребностите на учителите и родителите по отношение на развитието на успешни партньорства. От тази гледна точка проектът E-STEP (<http://estep-project.eu/>) насочва вниманието към сътрудничеството между училища и родители като ключов фактор за учениците и развитието на училищата. Спецификата на проекта E-STEP се отнася до училищния персонал и е планирана да подпомага учителите и училищните ръководители да придобиват и затвърдяват такива нагласи, умения, знания и квалификации, които ще им позволят ефективно да ангажират родителите в обучителния процес и да си сътрудничат с тях чрез технологиите на социалните мрежи. Посредничеството на E-STEP има за цел да предостави възможност на участниците да се включат в процеса на разработването на план за действие, чрез който те да могат да създадат стратегии за доближаване на родителите до училището. Най-важният резултат е да се проектират подходящи дейности, включващи използването на социалните медии, за да се ангажират ефективно родителите.

Цялата идея на проекта се основава на концепцията за родителската ангажираност и ползите от нея, както и за това как социалните медии биха могли да подпомогнат и да подобрят обучението на учениците цялостния живот в училище. Освен това, учителите могат да развият умения за проектиране на дейности и тяхното оценяване.

Педагогически цели – *Накратко опишете какво искате да научат Вашите ученици по време на проекта*

Учениците ще бъдат облагодетелствани от родителската ангажираност не само от гледна точка на обучението, но и във всички училищни въпроси. Различни

дейности могат да бъдат подкрепени с участието на родителите по дискретен и непосредствен начин чрез използването на социалните медии. Учениците ще бъдат основната целева група от дейности, при които ще бъдат ангажирани родители. Тясното сътрудничество между учители и родители ще доведе до добри резултати в няколко сфери от живота на учениците. Според Епщайн има 6 типа родителски дейности и това очевидно са предимствата, които учениците могат да получат.

Рамка на Епщайн от шест сфери на родителско участие¹:

1. Родителство: Допринася семействата да създадат уютна среда за подкрепа на децата като ученици.

- Обучение на родители и други курсове за практики на родителите (например GED, колежански кредит, семейна грамотност).
- Помощни семейни програми за подпомагане на семействата в здравеопазването, храненето и други услуги.
- Домашни посещения в преходни етапи към начално, основно и средно училище.

2. Комуникация: Дизайн на ефективни форми на комуникации училище-дом и дом-училище за училищни програми и детски прогрес.

- Консултации с всеки родител поне веднъж годишно.
- Езикови преводачи в помощ на семействата при необходимост.
- Постоянен списък с полезни съобщения, бележки, телефонни обаждания, бюлетини и други съобщения.

3. Доброволчество: Набиране и организиране на родителска помощ и подкрепа.

- Училищна доброволческа програма в помощ на учители, администратори, ученици и други родители.
- Родителска стая или семеен център за доброволническа работа, срещи и ресурси за родители.
- Годишни анкети под формата на картички за откриване на всички дарби, свободно време и местонахождение на доброволците.

4. Живот въкъщи: Осигуряване на информация и идеи на семействата за това как да помогнат на учениците у дома с домашното и други дейности, свързани с учебната програма, решения и планиране.

- Информация за семейства относно уменията, необходими за учениците по всички предмети във всеки клас.
- Информация относно политиките за домашно и как да се следи и да се обсъжда подготовката за училище у дома
- Семейно участие в определянето на целите на учениците всяка година и при планирането за учене в колеж или започване на работа.

¹ https://www.asdk12.org/media/anchorage/globalmedia/documents/parents/SixTypes_ParentInv.pdf

5. Вземане на решения: Включване на родителите във вземането на училищни решения, развитие на родители лидери и представителство.

- Активни РТА/РТО (Дружество Родител-Учител/Организация Родител-учител) или други родителски организации, консултативни съвети или комисии за родителско ръководство или участие.
- Независими застъпнически групи за агитация за реформи в училището и подобрения.
- Мрежи за свързване на всички семейства с представители на родителите.

6. Сътрудничество с общността: Установяване и обединяване на ресурси и услуги от общността за укрепване на училищни програми, семейни практики, както и обучение на учениците и тяхното развитие.

- Информация за ученици и семейства в общността, отнасяща се до здравеопазване, културни и развлекателни програми, социално подпомагане, както и други програми / услуги.
- Информация за обществени дейности, които насочват към учебни умения и таланти, включително летни програми за ученици.

Процес – *Тази област се описва предприетите стъпки за изпълнението на проекта. Трябва накратко да се опишат предложените дейности в продължение на трите основни етапа на проекта, преди началото на проекта, по време на проекта, при приключване на проекта и след това*

Интервенцията ще се базира на рамката на E-STEP - учебна програма, която има за цел да подкрепи отразените подходи към родителската ангажираност, възползвайки се ефективно от социалните медии. Рамката на E-STEP е проектирана така, че да се използва от всеки един член на професионалната училищна общност, включително училищните ръководители, учители и ИКТ координатори. Генеративният характер на рамката означава, че потребителите и техните локални, стратегически приоритети, винаги са отправна точка за действията по E-STEP. Рамката е полезна за широк кръг потребители и може да се използва за постигане на по-широк спектър от цели от микроинтервенции на ниво как един учител работи със собствения си клас и отделна група родители до ниво училище, като се води от старши ръководен екип или от училищен ИКТ координатор.

Форми на родителска ангажираност

- Участието в социалните медии е социална практика и изисква знания и дигитална грамотност, опит и увереност от всички участници;
- Знанията на учители и родители (и на млади хора), усещането, разбирането и опита със социалните медии (и други форми на ИКТ) варират съществено и въздействат върху нагласите им за използване на социалните медии в училище;
- Отношението на учителите и родителите към социалните медии зависи от повече фактори, които могат да имат съществено влияние, особено при лица, на които липсва практически опит;
- Първоначалната подготовка на учителите не е задължително да включва РА или цифрова грамотност, знанията на учителите и експертизата им вероятно ще бъдат придобити чрез опит и участие;
- Използването на технологии в подкрепа на РА е в начален етап и доказателствата, че същата може да се превърне в действаща практика тепърва се събират.
- Общуването между родители и училища чрез технологиите ще се базира на съществуващи нагласи, ценности и култури на училището или институцията.
- Нагласите и ценностите на ръководители, учители, родители и деца са от решаващо значение при определяне на успеха или неуспеха както на стратегията за родителска ангажираност, така и за изпълнение на дейността по цифров път.

За изпълнението на тези цели се предлагат следните стъпки:

Стъпка#1: Разбиране на родителския ангажимент в контекст

Учителите трябва да обсъждат съвременни ключови концепции, въпроси и проблеми в областта на родителската ангажираност и да развият работна дефиниция за родителска ангажираност за тяхната институция. Учителите могат да се възползват от анкетно ориентираните подходи на практикуващи

изследователи, за да проучат съществуващите нагласи, ценности и култури към родителската ангажираност в тяхната среда и да разберат значението и потенциалната роля на социалните медии в развитието на практика.

СТЪПКА#2: Планиране на специфична според контекста родителска ангажираност

В тази фаза е необходимо да се установи какво иска да постигне училището чрез интервенция и да опише в детайли какъв успех може постигне за различни групи заинтересовани лица и бенефициенти. Учителите трябва да определят междинни етапи - какви са междинните етапи към успеха, за да се стигне до успех. В края на тази фаза участниците ще трябва: (а) ясно да формулират стратегическите приоритети и стремежи за родителския ангажимент и използването на цифрови среди, в подкрепа на родителската ангажираност в съответния контекст; (б) да изработят съвместна и обществена "пътна карта" за промяна.

СТЪПКА#3 Изпълнение на плана за действие

Учителите следва да изпълнят предложения план за действие, за да постигнат целите си. Те трябва да проучат редица потенциални подходи за постигане на максимален ефект за широк кръг от заинтересовани страни и бенефициенти.

СТЪПКА # 4 Оценка на резултатите от проекта

Тази фаза ще осигури подход стъпка-по-стъпка за оценка на процесите, опита и въздействията (планирани и непредвидени) на предложения план за действие. Ще се проучат подходите за проектиране на въздействието и стратегиите за ефективно споделяне, разпространение и устойчивост на резултатите.

Оценка – *Опишете как бихте могли да оцените собственият си принос и този на вашите ученици към проекта: как ще измерите постигнатите цели и резултати?*

Процедурата за оценка на резултатите на учителите от интервенцията трябва

- да се определи първоначално чрез качествени и количествени показатели.
- да се определи кога дейността ще бъде успешна.
- да се определи как средствата за социални мрежи биха могли да се използват като показатели за успеха на дейността.

Освен това, трябва да бъдат проектирани специфични въпросници, съдържащи важните аспекти на проекта за учители, родители и ученици.

Последващи действия – *Предложения за допълнителни дейности за училищната колегия, за родителите и т.н.:*

Създаване на социален медиен план за разпространение, който идентифицира:

- ключови истории
- публика
- най-добрите социални медийни платформи и инструменти, които да се използват

Създаване на план за публичност, който прави използването на социалните медии ефективно, за да се гарантира, че процесът и резултатите от промяната са споделени с местни и регионални аудитории.

Линкове *Полезни връзки:*

1. <http://www.estep-project.eu/>
2. <http://portal.opendiscoveryspace.eu/community/teachers-and-parents-collaborative-community-669875>
3. http://www.estep-project.eu/?page_id=257
4. http://hermes.westgate.gr/estep/wp-includes/document/D1.1_Report%20on%20European%20State%20of%20Art%20and%20Use%20cases.pdf
5. <http://hermes.westgate.gr/estep/wp-includes/document/D2.1%20Training%20Framework%20Design.pdf>
6. <https://www.facebook.com/esteproject>
7. https://www.youtube.com/channel/UCbGjXQ5PVKP5iAFIRGuCb0g?view_as=public
8. https://www.youtube.com/watch?v=hPAF_3O6ZOc
9. <https://workingwithestep.wordpress.com/>
10. http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20130401151715/http://www.education.gov.uk/publications/eOrderingDownload/DCSF-Parental_Involvement.pdf
11. https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/182508/DFE-RR156.pdf
12. <http://www.lse.ac.uk/media@lse/research/pdf/Innovation-and-Governance/Banaji-Selwyn-Platform-for-Parents-2011.pdf>

Предметни области: *Какво предметни области са включени в проекта?*

Това зависи от плановете за действие, които ще бъдат разработени от ученици и учители

- Изкуство
- Астрономия
- Биология

- Химия
- Гражданско общество
- Древни езици
- Междупредметни връзки
- Проектиране и технологии
- Драма
- Икономика
- Околна среда
- Етика
- Европеистика
- Чужди езици
- География
- Геология
- Здраве
- История
- История на културата
- Икономика за дома
- X Информатика/ ИКТ**
- Езици и литература

- Право
- Математика/ геометрия
- Медийно образование
- Музика
- Природни науки
- Философия
- Физическо възпитание
- Физика
- Политика
- Предучилищни учебни предмети
- Психология
- Религия
- Социални проучвания/ Социология
- Специални потребности

X Технологии

Покрити ключови компетенция (и):

X Общуване на майчин език

Общуване на чужди езици

Математически способности и основни компетенции в науката и технологиите.

X дигитална компетентност

Умения за учене

X социални и граждански компетенции

Усещане за инициативност и предприемачество

Културно съзнание и изява

Използвали ли сте модул? Ако отговорът е да, посочете кой?

ИКТ инструменти: *Опишете средствата, които бихте използвали:*

X Видео конферентна връзка (скайп)

X друг софтуер (пауър пойнт, видео, снимки, рисуване)

Виртуална среда за обучение (общности, виртуални класни стаи)

чат

MP3

X Дневник на проекта

ТуинСпейс

X Уеб публикуване (блог)

X Електронна поща

Изображение или лого, което можем да използваме. *(ако имате такова на разположение. Не е проблем, ако не го направите)*

